

Утверждено
приказом по
МБ ОУ Байковской ООШ
от 02.04.2012 № 78

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
УЧИТЕЛЯ, ПРЕПОДАЮЩЕГО КУРС «ОРКСЭ»**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения
Байковской основной общеобразовательной школы**

**с. Байково
Починковского района
Нижегородской области**

2012

I. Общие требования к учителю:

Учитель может обучать детей по комплексному курсу « ОРКСЭ» при условии прохождения соответствующей курсовой подготовки в объёме не менее 72 часов.

1. Учитель должен знать:

- Основы общечеловеческих ценностей;
- Историко-педагогические идеи и факты православного воспитания и образования;
- Основы духовного развития личности;
- Основы православного семейного воспитания.
- Основы христианской антропологии;
- Основы развития представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
- Основы развития способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
- Специфику содержательных компонентов программы (концептуальное обоснование программы по предмету «ОРКСЭ»).
- Основное содержание курса ОРКСЭ:

Характеристика комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Историко-педагогический анализ становления и развития теории духовного воспитания подрастающих поколений. Нормативно-правовая основа разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) Структура комплексного учебного курса «ОРКСЭ» (34 часа). Учебно-методический комплекс дисциплины. Учебные пособия для комплексного учебного курса. Примерная программа комплексного учебного курса ОРКСЭ. Связь методики обучения ОРКСЭ с другими науками.

- Пути достижения продуктивного обучения ОРКСЭ младших школьников.
- Психологические основы методики преподавания ОРКСЭ.
- Возрастные особенности младших школьников.
- Требования к уровню подготовки учащихся.. Развитие познавательных способностей школьников.
- Активные и интерактивные способы обучения, Интерактивную методику преподавания ОРКСЭ.

- Формы продуктивного обучения: дифференцированное, в том числе индивидуализированное обучение (учитывает особенности памяти, внимания, мышления, темпа усвоения, уровня понимания, здоровья и т.п.); проблемное обучение (проблемные вопросы и ситуации); полилоговое обучение (свободное обсуждение и дискуссии); рефлексивное обучение (оценки учащихся полезности урока, своего психологического состояния); коллективная мыслительная деятельность (формы кооперативного обучения), чередование форм работы, исключающие утомляемость, перегрузки обучаемых.

- Основные формы организации учебной работы: беседы, взаимные вопросы, работа с учебником, с иллюстративным материалом, составление словаря ОРКСЭ.

- Проектная методика как способ реализации личностно-ориентированного подхода в обучении ОРКСЭ.

2. Учитель должен уметь:

- Провести анализ занятия по ОРКСЭ, дать методический комментарий урокам
- Сравнивать содержание христианской педагогики с другими педагогическими системами;
- Анализировать педагогические ситуации с позиции христианской этики;
- Оценивать жизненные явления с позиции нравственного отношения к миру;
- Ставить ближайшие и перспективные цели духовного и нравственного самосовершенствования и совершенствования воспитанников, а также находить способы их достижения.
- Выявлять актуальные проблемы в своей и смежных научных областях, с целью выполнения научного исследования.
- Создавать условия для ознакомления широким педагогическим опытом и его результатами.
- Использовать информационные технологии и различные средства коммуникации в исследовательских целях (e-mail, Интернет, телефон, мультимедиа).

3. Учитель должен владеть:

- Общей культурологической подготовкой, объем и содержание которой определяются содержанием предмета «ОРКСЭ»
- Методиками духовно-нравственного и эстетического воспитания детей в соответствии со спецификой содержательных компонентов предмета
- Умениями «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

- Различными формами научно-профессиональной коммуникации
- Способами коллективного обсуждения деятельности преподавателя ОРКСЭ
- Способами изучения, обобщения и использования деятельности передовых педагогов в области христианской (православной) педагогики.

С инструкцией ознакомлена: _____ (дата)