

МБ ОУ Байковская ОШ

Утверждена
приказом директора школы
№97 от 21.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»
1 - 4 КЛАССЫ**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Юный пешеход» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на социальное развитие обучающихся.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Задачи программы:

- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
 - обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
 - обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
 - сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
 - развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
 - развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;
 - повысить интерес школьников к велоспорту;
 - развивать личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
 - воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
 - воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
 - воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- Один раз в неделю (34 часа).

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия в «городках безопасности»;
- конкурсы;
- соревнования;
- викторины;

Виды:

- обучение теоретическим знаниям;
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- практическая отработка координации движений в играх-упражнениях (вводных, групповых, индивидуальных) безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные УУД.

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- осуществлять информационный поиск для выполнения задач;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

Учащийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Формы аттестации:

–Познавательльно-игровая программа.

Оценочные материалы:

- 1.Час вопросов и ответов (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов).
- 2.«Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.).
- 3.Создание ситуации выбора (анализ дорожно-транспортных ситуаций).
- 4.Деловая и ролевая игры: я - регулировщик, я - пешеход, я - водитель, я - пассажир, я - нарушитель и т.д..
- 5.Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, мы рисуем плакаты, выпускаем информационные листки, газеты, изготовление наглядных пособий поделок-сувениров и т.д.).
- 6.Защита содержания работы отряда ЮИД .
7. Соревнования, состязания (оказание первой медицинской помощи условно пострадавшим в ДТП, мастерство вождения велосипеда).
- 8.Викторины, конкурсы, кроссворды.
- 9.Вождение велосипеда, соблюдая ПДД.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Азбука улицы.

- Введение. Положение об отрядах ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии, печатного органа отряда. Задание: изготовить и вывесить в школе многоцветный плакат о целях и задачах ЮИД. Приобрести брошюры с текстом Правил дорожного движения, форму для ЮИД, рабочие тетради.

- Правила дорожного движения. История автомобилотранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история. Задание: прочтение пособия М.Л. Форштат «Учись быть пешеходом», энциклопедия из серии «Я познаю мир» – «Автомобили» и др. Сфотографировать на улицах города или села автомобили различных марок и видов. Поместить фотографии автомобилей в рабочие тетради или на стенд. Провести с учащимися 1 – 2-х классов беседы по истории советских и российских автомобилей, сопроводить беседы фотоснимками.

Знакомство с Правилами дорожного движения. Основные термины и понятия: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина (п. 1 ПДД).

- Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов. Движение организованных пеших колонн (п. 4 ПДД). Обязанности пассажиров (п. 5 ПДД). Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги. Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание

отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др. (Использование плакатов или стендов «Кажется безопасно? Нет – опасно!», плакатов «Улица без опасности» – изд. «Третий Рим»).

- Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора (п. 5 ПДД). Предложить темы доклада, реферата, беседы, сообщения по правилам дорожного движения для детей. Тема определяется учителем в соответствии с желанием ребенка. С разработками учащиеся выступают перед школьниками младших классов и сверстниками. Выступления проходят в период подготовки к школьным каникулам в ходе «Недели безопасности дорожного движения».

Изготовить макет светофора и продемонстрировать его работу в младших классах и детском саду. Написать рассказ или стихотворение о светофоре.

Предупредительные сигналы автомобиля.

Задание: изучение и тренировка подачи сигналов регулировщика Наблюдение за работой регулировщика.

Патрулирование отряда ЮИД по улицам микрорайона. Посещение ГИБДД и присутствие на разводе инспекторского состава.

- Дорожные знаки. Классификация дорожных знаков: Предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Разметка дороги (проезжей части).

- Обязанности водителей (п. 2 ПДД). Правила движения велосипедистов, требования к управлению велосипедом, мопедом, возраст, разрешающий движение по проезжей части, движение колонн велосипедистов (п. 24 ПДД).

- Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств (П. 14 ПДД). Виды пешеходных переходов. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Задание: начертить перекресток с пешеходными переходами и изучить с детьми Правила перехода дороги. Сфотографировать пешеходов, пользующихся подземными переходами, придумать под этим снимком интересную подпись. Сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД, и придумать под снимками интересные подписи. Из картона изготовить макет перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками, использовать макет при проведении занятий и игр с учащимися младших классов по безопасности движения.

- Маневрирование, обгон. Начало движения. Сигналы велосипедиста при поворотах, разворотах и остановке. Перестроение (п. 8 ПДД). Расположение транспортных средств на проезжей части. Особенности движения по узкой проезжей части, многополосной дороге, дороге с тремя полосами движения (п. 9 ПДД). Обгон, встречный разъезд (п. 11 ПДД).

- Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков (п. 13 ПДД). Задание: изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов. Сфотографировать движение на одном из перекрестков. Придумать и провести в подшефном классе игру «Наш перекресток». Написать в школьную газету заметку под названием «На перекрестке».

- Движение через ж/д переезды (п. 15 ПДД), в жилых зонах (п. 17 ПДД). Приоритет маршрутных транспортных средств (п. 18 ПДД).

- Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами (п. 19 ПДД), применение спецсигналов (п. 3 ПДД).
- Буксировка, перевозка людей и грузов (п. 24).
- Решение задач, повторение изученного (решение тестов, представленных в методическом пособии «Подготовка к конкурсу-фестивалю ЮИД «Безопасное колесо»: методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД/Авт.-сост. Хамитова Э.А., Митрофанова О.Н. – Самара, 2007).

Раздел 2. Медицина.

- Основы доврачебной помощи. Травмы (открытые, закрытые): ушибы, переломы, вывихи. Первая помощь при переломах. Транспортная иммобилизация (наложение шин), правила ее проведения, особенности иммобилизации при различных повреждениях. Правила переноски пострадавшего. Задание: наложение шин.
- Раны и кровотечения. Виды ран. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Способы остановки кровотечения. Наложение повязок. Правила бинтования, виды повязок. Задание: наложить различные виды повязок.
- Ожоги. Виды ожогов. Степени поражения при термических ожогах. Первая помощь при ожогах.
- Комплектация индивидуальной аптечки.
- Обморок, стресс. Тепловой и солнечный удары. Холодовая травма.
- Алгоритм оказания помощи при ДТП. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Сердечно-легочная реанимация. Проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца.
- Отравление. Первая медицинская помощь при отравлении.

Раздел 3. Велосипед.

- Устройство и вождение велосипеда. Общее устройство велосипеда. Классификация велосипедов. Основные части велосипеда, их назначение, расположение. Техническое обслуживание, регулировка, мелкий ремонт велосипеда.
- Учебная езда. Вводный инструктаж. Ознакомление с условиями соревнований «Безопасное колесо» (трассой, системой штрафов).
- Фигурное вождение велосипеда. Установка трассы для фигурной езды на велосипеде. Ускорение, замедление. Правила вождения велосипеда по пересеченной местности. Вождение велосипеда в автогородке. Отработка упражнений «Змейка», «Качели», «Узкий проезд», «Габаритные ворота», «Проезд по ребристой доске», «Проезд через песок» и др.
- Творческая деятельность. Подготовка выступления для этапа «Визитная карточка» конкурса-фестиваля «Безопасное колесо».
- Участие в соревнованиях «Безопасное колесо».

**Учебно-тематический план занятий
1- 4 классы**

№ п/п	Раздел	Наименование разделов, тем	Количество часов		Основные виды деятельности учащихся
			Теория	Практика	
1	Азбука улицы- 21 ч	Введение.	1		*осуществлять информационный поиск для выполнения задач обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * задавать вопросы;
2		Правила дорожного движения.	1		
3		Правила дорожного движения – законы улиц и дорог.		1	
4		Ты пешеход.	1		
5		Обязанности пешеходов.		1	
6		Разбор ситуаций-ловушек. Стоящий автобус.	1		
7		Разбор ситуаций-ловушек. Пустынная дорога.	1		
8		Разбор ситуаций-ловушек. Игра с животными.	1		
9		Разбор ситуаций-ловушек.		1	
10		Светофор.	1		
11		Сигналы светофора.		1	
12		Дорожные знаки.	1		
13		Игра «Внимательный пешеход».		1	
14		Пешеходные переходы.	1		
15		Мы по улице идем.		1	
16		Остановки общественного транспорта.	1		
17		Обязанности пассажиров.	1		
18		Культура поведения в общественном транспорте.	1		
19		Ты пассажир.		1	

20		Светоотражающие полосы на одежде.	1		
21		Движение пешеходов в темное время суток.	1		
22	Медицина - 6 ч	Основы доврачебной помощи. Травмы: ушибы.	1		* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
23		Основы доврачебной помощи. Травмы: ссадины.	1		
24		Основы доврачебной помощи. Травмы: раны.	1		
25		Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.	1		
26		Обработка ран.		1	
27		Наложение повязки.		1	
28		Велосипед - 7 ч	Общее устройство велосипеда.	1	
29	Устройство и вождение велосипеда.			1	
30	Учебная езда. Вводный инструктаж.			1	
31	Фигурное вождение велосипеда.			1	
32	Фигурное вождение велосипеда.			1	
33	Решение задач, повторение изученного.		1		
34	Решение задач, повторение изученного.			1	
		Итого:	20 ч	14 ч	

25		Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.		1	* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * задавать вопросы;
26		Алгоритм оказания помощи при ДТП. Сердечно-легочная реанимация.		1	
27		Решение задач, повторение изученного.	1		
28	Велосипед - 7 ч	Устройство и вождение велосипеда. Общие устройство велосипеда.	1		*осуществлять информационный поиск для выполнения задач * формулировать собственное мнение и позицию; *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * задавать вопросы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
29		Обязанности водителей. Движение велосипедистов по пешеходным переходам.		1	
30		Буксировка, перевозка людей и грузов на велосипеде.	1		
31		Учебная езда. Вводный инструктаж.		1	
32		Фигурное вождение велосипеда.		1	
33		Промежуточная аттестация		1	
34		Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»		1	
			Итого:	20 ч	

