муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Байковская основная школа

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от _____2023 г. №___

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБ ОУ Байковской ОШ
№ 67 от 20.04. 2023 г.

КРАТКОСРОЧНАЯ (ЛЕТНЯЯ) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

эколого-биологической направленности

«Юный эколог»

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации:10 дней

Автор-составитель

Шабарова Марина Михайловна

Байково 2023

1. Пояснительная записка.

– Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» по **уровню образования** – является **ознакомительной**, имеет **естественнонаучную направленность** и предназначена для обучения детей - 10-12лет. Образование и воспитание обучающихся в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми.

1.1. Актуальность.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что объединение «Юный эколог» направлен на воспитание любви к природе. Это одна из главных задач современного дополнительного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В связи с этим возникла идея проведения объединения по экологии в нашем учреждении, где дети могут дополнительно узнать об окружающей нас природе, увидеть ее красоту, а также научиться заботиться о животном и растительном мире.

Объединение способствует воспитанию любви к природе, чуткому отношению ко всему живому; развивает познавательную активность, наблюдательность, творческие возможности.

Новизна

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Педагогическая целесообразность

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У

детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 10-12 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 10 дней с 20-30 июля 2023 года.

Состав группы - занятия проводятся с детьми 10-15 человек.

Режим занятий. Продолжительность занятий - 60 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Форма обучения очная.

Виды деятельности - познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность.

Формы и методы проведения занятий: экскурсии, беседы, викторины, выставки, презентации, коллективные творческие дела, ролевые игры, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания), лекции, экологические рейды, социологический опрос, анкетирование, семинары и т. д.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Реализация программы позволит:

привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области окружающего мира;

сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ естествознания;

выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи:

1. Образовательные. Формирование элементов экологического сознания; формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы. Расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.
2. Развивающие. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о природе.
3. Воспитательные. Воспитывать экологическую грамотность дошкольника.

Содержание программы:

1. Введение. Что такое Экология. (1 час)

Представляется целесообразным на первом занятии познакомить обучающихся с общей структурой программы, его примерным содержанием, формами, видами самостоятельных, практических и творческих работ. Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)

2. «Овощи и фрукты» (1 час)

Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу, закреплению о значении свежих плодов для здоровья людей, развивать умения готовить салат, используя схему-модель трудового процесса, воспитывать трудолюбие.

3. Грибное царство нашего края. (1 час)

Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.

4. «Водичка-водичка». (2 часа)

Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде.

5. Веселый огород. (1час)

Закрепить и обогатить знания детей о посадке и росте растений. Учить пользоваться речью доказательством, для основания своих суждений, развивать умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, навыки исследовательской деятельности.

6. Комнатные растения. (1час)

Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составлении загадок-описаний. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Познакомить с новыми растениями (герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

7. «Растения на территории села» (2 часа)

Выявить какие растения являются редкими в нашей местности. Составить Красную книгу растений нашей местности. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. Формировать умение узнавать и правильно называть травы, кустарники. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.

8. «Домашние любимцы» (1 час)

Формировать представление о домашних животных. Учить узнавать, побуждать называть животных. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних животных

2.1. Учебный план.

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Общее количество	Форма контроля

	Мониторинг	-	-	-	Групповой Фронтальный
1	«Что такое Экология»	0,5	0,5	1	
2	«Овощи и фрукты»	0,5	0,5	1	
3	«Грибное царство нашего края».	0,5	0,5	1	
4	«Водичка-водичка».	0	2	2	
5	«Веселый огород»	0,5	0,5	1	
6	«Комнатные растения».	0,5	0,5	1	
7	«Растения на территории села»	0	2	2	
8	«Домашние любимцы»	0,5	0,5	1	
	Мониторинг	-	-	-	
	Всего:			10	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с посадочными местами, учебные столы, стулья, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

№ п/п	Наименование	Количество (на группу)
1.	ножницы	По количеству обучающихся на занятии
2.	бумага ксероксная	
3.	бумага цветная	
4.	картон	
5.	карандаши простые	
6.	Краски гуашь, акрил.	
7.	Клей ПВА	
8.	Клей момент	
9.	Кисти для рисования	

10.	Акварельная бумага	

<u>Формы аттестации</u> - оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом Центра детского творчества.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает вводную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале освоения программы после первых занятий и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков обучающихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, оформление стенд газеты, фотоотчета.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце освоения программы и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

<u>Методическое обеспечение программы</u>

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовление поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" http://festival.1september.ru/

3.Социальная сеть работников образования nsportal.ru

4.Международный образовательный портал «maam.ru» http://www.maam.ru/

5. Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/

6. Сайт для школьников https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

http://school-collection.edu.ru