

Починковский муниципальный район Нижегородской области
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Байковская основная школа

(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 16.06.2016г. № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБ ОУ Байковской ОШ
№ 143 от 17.06.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления « Я познаю мир»

(указать направление, название)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 классы

(начальное общее, основное общее образование с
указанием классов)

Количество часов 34

Составитель: Федорина Е.М., Калакина Е.В., Мишина М.В.

Организация внеурочной деятельности младших школьников, авторы –
составители: С.К.Тивикова, М.К.Приятелева,- Н.-Новгород: Нижегородский
институт развития образования, 2011

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год
издания при наличии)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1-2 класс:

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с

помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация

нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1-2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс

Вещество и энергия (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

Экологическая система (4 ч)

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя Родина (3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

Времена Древней Руси, Московского государства, Российской Империи, Советской России СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

Современная Россия (2ч)

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

Как работает организм человека (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

Рукотворная природа (8ч)

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.
 Невидимая сила
 Человек проникает в тайны природы
 Экологический проект «Земля – планета жизни»

Человек и его внутренний мир (3ч)

Как стать личностью?
 Эмоции и чувства
 Как настроение?

Человек в мире людей (3ч)

Почему возникают конфликты?
 Совесть.
 Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества (4ч)

Добро и зло в Первобытном мире
 Мир средневековых цивилизаций
 Технические достижения эпохи Нового времени
 21 век

Человек и многоликое человечество (4ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»
 Мы не похожи, ну и что же?
 Пути духовных исканий.
 Выставка работ «Дети разных народов»

Человек единое человечество (5ч)

Что такое деньги.
 Почему разные страны помогают друг другу?
 Сказки разных народов

Тематическое планирование

1-2 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	
	теория	практика
Наша планета- 22 ч		
Мир живой и неживой природы.	1	
Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1	
Как без часов определить время суток?		1
Форма Земли.		1
О чём рассказывает Глобус.	1	
Викторина «Занимательная география»	1	
Звёзды, созвездия, планеты.	1	
Земное притяжение.		1
Почему день сменяется ночью?	1	
Почему бывает лето?	1	
Где живут белые медведи и слоны?	1	
Прозрачный невидимка (воздух)		1
Создание проекта «Солнечная система»	1	

Путешествие по карте России.	1	
Адрес на глобусе и карте.	1	
Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	
Путешествие по материкам и океанам.	1	
Куда текут реки?	1	
Как рождаются горы?	1	
Моря и острова.	1	
Обитатели морей.	1	
Проект «Моя страна»	1	
ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ - 12 ч		
Великий круговорот жизни.	1	
Путешествие по природным зонам.	1	
Красная книга.	1	
Жизнь леса.	1	
Хрупкая природа степей и пустынь.		
Где растут тропические леса.		1
Жизнь в горах.	1	
Путешествуем по Европе.	1	
Страны Африки и Америки.		1
Австралия. Антарктида.	1	
Моя Родина – Россия.	1	1
Земля – наш общий дом.		1
Проект «Всемирная выставка»		
ИТОГО:	34	

3 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	
	теория	практика
Вещество и энергия - 3 ч		
Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	
Энергия. Что происходит при превращении энергии.		1
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»		1
ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ - 4 ч		
Живая оболочка планеты.	1	
О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.		1
Солнце - как источник энергии.		1
КВН «Планета загадок»	1	
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 4 ч		
Цепи питания	1	
Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.		1
Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	
Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	
ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ - 5 ч		
Растения и их роль на Земле. Экскурсия.		1
О братьях наших меньших.	1	
Рыбы и их многообразие.	1	
Час эрудитов «Птичьи имена».	1	
Проект «Сохраним красоту природы»		1
ТВОЙ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА -3 ч		

Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	
Моя Родина – Россия!	1	
Путешествие в прошлое. История моей Родины.		1
ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР -13 ч		
Откуда пошла земля Русская!	1	
Ледовое побоище.		1
Слово о полку Игореве.	1	
Московское государство.	1	
Московский Кремль.	1	
Смутное время в России.	1	
Преобразования Петра I	1	
Екатерина Великая	1	
Михаил Васильевич Ломоносов	1	
Отечественная война 1812 года.	1	
Император Александр II		1
Времена Советской власти и СССР.		1
Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»		1
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ - 2ч		
Российская Федерация	1	
Проект «Сохраним историю родного края»		
ИТОГО	34ч	

4 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	
	теория	практика
Как работает организм человека - 7 ч		
Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	
Опора тела и движение		1
Наше питание	1	
О дыхании и вреде курения.	1	
Органы чувств человека.	1	
Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	
Рукотворная природа - 8 ч		
Растения и животные на службе у человека.		1
Изобретение рычага и колеса и их применение	1	
Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	
Как человек использует горные породы и минералы	1	
Как обрабатывают металлы.	1	
Невидимая сила	1	
Человек проникает в тайны природы		1
Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	
Человек и его внутренний мир – 3 ч		
Как стать личностью?	1	
Как настроение?		1
Эмоции и чувства	1	
Человек в мире людей - 3 ч		
Почему возникают конфликты?	1	

Совесь.		1
Путешествие по правам человека.		1
Человек и прошлое человечества -4 ч		
Добро и зло в Первобытном мире	1	
Мир средневековых цивилизаций	1	
Технические достижения эпохи Нового времени	1	
21 век	1	
Человек и многоликое человечество - 4 ч		
« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1	
Мы не похожи, ну и что же?		1
Пути духовных исканий.	1	
Выставка работ «Дети разных народов»		1
Человек и единое человечество -5 ч		
Что такое деньги.	1	
Почему разные страны помогают друг другу?	1	
Сказки разных народов		1
Глобальные проблемы	1	
Проект «Моё человечество»	1	
Итого	34	