

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Байковская основная школа

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета
МБОУ Байковская ОШ
Протокол №12
от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 129/1
от 02.09.2024 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ Байковской ОШ

с.Байково, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1 Кадровое обеспечение.....	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	37
Календарный план воспитательной работы НОО.....	40
Календарный план воспитательной работы ООО.....	52

Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения, обучающимися, общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Цель: развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1960 г., именно в этом году в селе появилась наша школа. МБОУ Байковская ОШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся до 100 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры, КДН и ЗП, ПДН ОВД Починковского муниципального округа. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» С сентября 2022 приступит к работе советник по воспитанию.

В школе функционируют Совет Первых школы, отряд ЮИД, спортклуб «Лидер», первичное отделение Движения первых, «Орлята России», медиацентр «Окно в мир», Центр детских инициатив, военно-патриотический клуб «ЮнАрмия», волонтерское объединение, музейный уголок, школьный театр, юннатский клуб.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- -системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- -ключевые общешкольные дела;
- -коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- -создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- -ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- -явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБ ОУ Байковской ОШ, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в

определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих

им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной

организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной

организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Воспитание в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодёжи «Движение первых» — осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в селе;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в

целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МБ ОУ Байковской ОШ по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

оснащение материально - технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок;
помощь педагогу в выборе темы самообразования;
сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Классные руководители

Старшая вожатая

Советник по воспитательной работе

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБ ОУ Байковской ОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

Ссылка на размещенные документы: Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" <http://baykovoshkola.ucoz.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с

учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинг уровня воспитанности. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на

вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы НОО
МБ ОУ Байковской ОШ
на 2024-2025 учебный год**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год –80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Реализация курса внеурочной деятельности "Разговор о важном".	1-4	Каждый понедельник	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Орлята России.	1-4	По расписанию	Классные руководители
3	Робототехника	1-4	По расписанию	Марфицина Т.А
4	ПервоРобот	1-4	По расписанию	Марфицина Т.А.
5	Юный пешеход	2-4	По расписанию	Барбанова Д.А
6	Страна здоровья	1-4	По расписанию	Липаткин А.А.
3. Классное руководство <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>				
1	Знакомство с классами	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
4	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	классные руководители
5	Родительское собрание обучающихся	1-4	сентябрь	классные

				руководители
6	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
7	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
8	Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	1-4	в течение года	классные руководители
9	Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
10	Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
11	Организация участия в детских объединениях.	1-4	в течение года	классные руководители

4. Основные школьные дела

Акции и церемонии

1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, классные руководители
2	Акция "Новогодние окна"	1-4	декабрь	классные руководители
3	Акция "Окна Победы"	1-4	май	классные руководители
4	«Принятие в «Орлята России»	1-4	1 четверть	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, старший вожатый

Праздники

1	День знаний	1-4	1 сентября	классные руководители
2	День учителя	1-4	5 октября	классные руководители
3	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители

4	День отца в России	1-4	14 октября	классные руководители
5	День народного единства	1-4	4 ноября	старший вожатый
6	День матери в России	1-4	27 ноября	классные руководители
7	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители
8	Новогодняя елка	1-4	декабрь	классные руководители
9	День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	классные руководители
10	Масленица	1-4	февраль- март	классные руководители
11	Международный женский день	1-4	8 марта	классные руководители
12	Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	старший вожатый
13	День Победы	1-4	9 мая	классные руководители
14	Последний звонок	1-4	май	классные руководители
15	День защиты детей	1-4	май	старший вожатый
<i>Классные часы к памятным датам</i>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители
4	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	классные руководители
5	100 лет со дня рождения партизанки Зои Космодемьянской	1-4	13 сентября	классные руководители
6	День туризма	1-4	27 сентября	старший вожатый
7	Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
8	Международный день защиты животных	1-4	4 октября	классные руководители
9	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	старший вожатый
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	классные руководители
11	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	классные

				руководители
12	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	8 ноября	классные руководители
13	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
14	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
15	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
16	Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители
17	День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
18	День прав человека	1-4	10 декабря	старший вожатый
19	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	25 декабря	классные руководители
20	День российского студенчества	1-4	25 января	классные руководители
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	классные руководители
22	День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	классные руководители
23	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	классные руководители
24	День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
25	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
26	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
27	450-летие со дня выхода первой Азбуки	1-4	14 марта	классные руководители
28	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители
29	Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
30	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	классные руководители
31	День космонавтики.	1-4	12 апреля	классные руководители

32	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	классные руководители
33	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
34	День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	классные руководители
35	Международный день музеев	1-4	18 мая	классные руководители
36	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители
37	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	1-4	октябрь	классные руководители
5	Экологический месячник	1-4	сентябрь	классные руководители
6	Месячник гражданской защиты населения	1-4	Сентябрь-октябрь	классные руководители
7	Участие в третьей глобальной неделе безопасности дорожного движения, объявленной Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН "Безопасность детей на дорогах"	1-4	4-10 мая	классные руководители
8	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	1-4	ноябрь	классные руководители
9	Участие в региональном проекте "Дети – детям"	1-4	В течение года	классные руководители
10	Участие в декаде людей с ограниченными возможностями Муниципальная акция "Доброе сердце"	1-4	Декабрь	классные руководители
Конкурсы				
1	Муниципальный конкурс творческих работ "Соблюдаем правила безопасности" (в рамках недели	1-4	октябрь	классные руководители

	безопасности) (воспитанники ДОО, учащиеся 1-11 классов ОО)			
2	Участие в областном конкурсе творческих работ "Территория ЮИД" (участники от 6 до 16 лет)	1-4	декабрь	классные руководители
3	Муниципальный этап регионального конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо" (отряды ЮИД)	1-4	декабрь	классные руководители
4	Муниципальный конкурс творческих работ по противопожарной тематике "Безопасный огонёк"	1-4	Сентябрь	классные руководители
5	Конкурс творческих работ "Дорога без опасности" в рамках акции "Зимние каникулы"	1-4	В течении года	классные руководители
6	Муниципальный конкурс "Страна БезОпасности"	1-4	Сентябрь-декабрь	классные руководители
7	Муниципальный командный турнир "Юный пешеход" (учащиеся 1-4 классов)	1-4	ноябрь	классные руководители
8	Муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного творчества "Вместе против коррупции"	1-4	октябрь	классные руководители
9	Муниципальный конкурс творческих работ "Антитеррор: безопасность в твоих руках"	1-4	ноябрь	классные руководители
10	Муниципальный смотр – конкурс "Разговор о правильном питании"	1-4	Декабрь - февраль	классные руководители
11	Муниципальный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля "Праздник эколят – молодых защитников природы"	1-4	сентябрь	классные руководители
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший	1-4	декабрь	классные руководители

	"Снежный городок Эколят"			
13	Муниципальный конкурс творческих работ "В единстве наша сила!" , посвященный празднованию Дня независимости России	1-4	ноябрь	классные руководители
14	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира"	1-4	сентябрь	классные руководители
15	Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства "В шаге от шедевра"	1-4	Сентябрь-декабрь	классные руководители
16	Муниципальный конкурс творческих работ "Учитель, перед именем твоим..." , посвященных Дню учителя	1-4	октябрь	классные руководители
17	Муниципальный этап Международного фестиваля "Детство без границ"	1-4	Октябрь-март	классные руководители
18	Муниципальный этап областного конкурса иллюстраций "Мир книги"	1-4	сентябрь - ноябрь	классные руководители
19	Фестиваль детского творчества «Салют Победы» , посвященный празднованию 80 – летию Победы в ВОВ	1-4	март	классные руководители
20	Муниципальный этап областного конкурса "Живая классика"	1-4	февраль	классные руководители
21	Муниципальный этап I Приволжского окружного конкурса детского рисунка "Пейзажи родного края"	1-4	октябрь - май	классные руководители
22	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества "Пасхальная радость"	1-4	апрель	классные руководители

23	Муниципальный детский конкурс чтецов	1-4	апрель	классные руководители
24	1 июня День защиты детей. - Фестиваль детства и юности, - муниципальный конкурс детского рисунка на асфальте "Мир глазами детей!"	1-4	1 июня	классные руководители
25	Муниципальная акция – конкурс творческих исследовательских работ "Герои Великой Отечественной войны в нашей памяти" ,	1-4	Февраль-март	классные руководители
26	Муниципальный конкурс творческих работ "Мама...Как много значит это слово!"	1-4	ноябрь	классные руководители
<i>Спортивно-массовые мероприятия</i>				
1	Мини-Футбол	1-4	каникулы	классные руководители
2	Шахматы	1-4	каникулы	классные руководители
3	Осенний кросс, посвященный Всероссийскому Дню бегуна «Кросс наций – 2024»	1-4	сентябрь	классные руководители
4	Открытие лыжного сезона	1-4	Декабрь-март	классные руководители
5	Первенство по лыжным гонкам	1-4	Декабрь-март	классные руководители
6	Лыжные гонки на призы главы самоуправления Починковского муниципального округа	1-4	Декабрь-март	классные руководители
7	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	1-4	9 мая	классные руководители
8	Окружные соревнования среди замещающих семей	1-4	июнь	классные руководители
9	Спортивные состязания, посвященные Дню физкультурника	1-4	август	классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>				

Движение первых. Орлята России.

1	Просветительские мероприятия «Безграничная жизнь», «Безопасность в Движении»	1-4	сентябрь	кл. руководители ст. вожатая
2	Муниципальный чемпионат по оказанию первой помощи. Организация и проведение мастер-классов в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»	1-4	октябрь	кл. руководители ст. вожатая
3	Просветительские мероприятия «Спорт без границ»	1-4	Сентябрь-август	кл. руководители ст. вожатая
4	Всероссийский спортивный проект «Вызов Первых	1-4	Сентябрь-август	кл. руководители ст. вожатая
5	Муниципальная экологическая конференция "Планета величиною с дом"	1-4	ноябрь	кл. руководители ст. вожатая
6	Участие во Всероссийском конкурсе «Экопоколение»	1-4	Февраль-сентябрь	кл. руководители ст. вожатая
7	Всероссийские юннатские встречи. Всероссийская программа «Календарь юннатских дел». Онлайн -марафон «Я - юннат». Юннатские экспедиции.	1-4	в течение года	кл. руководители ст. вожатая
8	Реализация Всероссийского проекта «Хранители истории» в рамках муниципальной акции "Чистодвор"(Дни защиты от экологической опасности	1-4	апрель – май	кл. руководители ст. вожатая
9	Участие во Всероссийском чемпионате пилотирования дронов «Пилоты будущего»	1-4	Январь-апрель	кл. руководители ст. вожатая
10	Участие во Всероссийском конкурсе "Портрет эрмитажного кота"	1-4	февраль - апрель	кл. руководители ст. вожатая
11	Участие во Всероссийском медиамарафоне «Первые сегодня»	1-4	февраль-декабрь	кл. руководители ст. вожатая
12	Участие во Всероссийском проекте «Школьная классика»	1-4	февраль-декабрь	кл. руководители ст. вожатая
13	Участие во Всероссийском проекте «Российская школьная весна»	1-4	январь –март	кл. руководители ст. вожатая
14	Региональный проект «Каникулы с Первыми»	1-4	в течение года	кл. руководители ст. вожатая
15	Участие в Межрегиональном детско-родительском форуме	1-4	октябрь	кл. руководители ст. вожатая

	«Простыми словами о главном»			
16	Муниципальный Летний слет семейного сообщества «Родные – любимые»	1-4	август	кл. руководители ст. вожатая
17	Участие во Всероссийском марафоне «Миллион полезных дел» и «Дел месяца волонтерских отрядов Первых»	1-4	1 февраля-30 декабря	кл. руководители ст. вожатая
18	Участие в мероприятиях по добровольчеству в рамках Всероссийского проекта «Благо Твори»	1-4	1 февраля-20 декабря	кл. руководители ст. вожатая
19	Всероссийская акция «Благодарю.»	1-4	в течение года	кл. руководители ст. вожатая
20	Школа актива. Нижегородская область	1-4	в течение года	кл. руководители ст. вожатая
21	Всероссийский проект «Классные встречи».	1-4	в течение года	кл. руководители ст. вожатая

Модуль «Школьные медиа»

1	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	В течение года	Классные руководители.
---	---	-----	----------------	------------------------

5. Внешкольные мероприятия

1	Акция «Бессмертный полк»	1-4	9.05	кл. руководители ст. вожатая
2	Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	кл. руководители ст. вожатая
3	Акция и праздник ко Дню России	1-4	12.06	кл. руководители ст. вожатая
4	Акция «Триколор»	1-4	август	кл. руководители ст. вожатая

6. Организация предметно-пространственной среды

1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	кл. руководители ст. вожатая
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-4	в течение года	классные руководители
4	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника	1-4	в течение года	классные руководители

	Отечества, 8 марта, День Победы)			
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4	май-сентябрь	классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	1-4	4 раза в год	Заместитель директора, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-4	в течение года, по графику	классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-4	в течение года, по графику	Заместитель директора, классные руководители
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк)	1-4	по необходимости	Заместитель директора, классные руководители
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	по требованию	Заместитель директора, классные руководители
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	по необходимости	Заместитель директора, классные руководители
8	Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	по плану	Заместитель директора, классные руководители
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	по необходимости	Заместитель директора, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы в совет класса,	1-4	сентябрь	классные

	распределение обязанностей			руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Совет старшекласников
3	Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	конец уч. года	Совет старшекласников
4	Учим гимн вместе	1-4	каждый понедельник	Совет старшекласников
9. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	классные руководители
4	Участие в конкурсах и соревнованиях	1-4	по плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Участие в областных межведомственных информационно-пропагандистских мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма" - "Зимние каникулы" - "Весна идет – весне дорогу!" - "Лето – это маленькая жизнь!" - "Скоро в школу" - "Засветись"	1-4	по плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Мероприятия в рамках межведомственной профилактической операции "Подросток"	1-4	по плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	по плану	классные руководители
8	Участие в олимпиадах, викторинах, тестировании на знание правил дорожной безопасности	1-4	по плану	классные руководители
9	Мероприятия, в рамках тематических дней - Всероссийский День трезвости - Всероссийский День гражданской обороны - Всемирный День борьбы со	1-4	по плану	классные руководители

	СПИДом - Международный День борьбы с наркоманией			
10	Участие во Всероссийской антинаркотической акции "Сообща, где торгуют смертью"	1-4	Ноябрь март	классные руководители
11	Мероприятия в рамках комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России"	1-4	Ноябрь апрель	классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Участие в мероприятиях Детской библиотеки с. Байково	1-4	В течение года	классные руководители
2	Участие в мероприятиях ФОК	1-4	В течение года	классные руководители
3	Участие в мероприятиях РДК	1-4	В течение года	классные руководители
11. Профориентация				
1	Циклы профориентационных часов общения, уроков финансовой грамотности	1-4	в течение года	классные руководители
2	Экскурсии на предприятия района, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4	в течение года	классные руководители
3	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-4	в течение года	классные руководители

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

**Календарный план воспитательной работы ООО
МБ ОУ Байковская ОШ
на 2024-2025 учебный год**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год –80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	в течение года	учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	"ОДНКНР"	6	По расписанию	Стукалин Ю.А.
2	«Занимательная физика»	7-9	По расписанию	Борисенко О.Н.
3	«Удивительная химия»	8-9	По расписанию	Шабарова М.М.
4	«Россия- мои горизонты»	5-9	По расписанию	Стукалин Ю.А.
5	«Разговоры о важном»	5-9	По расписанию	Классные руководители
6	ПервоРобот	5-9	По расписанию	Марфицина Т.А.
8	«Здоровым быть здорово.»	5-7	По расписанию	Липаткин А.А.
8	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-9	По расписанию	Классные руководители
3. Классное руководство <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>				
1	Знакомство с классами	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	классные руководители

4	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	классные руководители
5	Классные собрания обучающихся	5-9	сентябрь	классные руководители
6	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	классные руководители
7	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители
8	Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	5-9	в течение года	классные руководители
9	Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители
10	Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
11	Организация участия в детских объединениях.	5-9	в течение года	классные руководители

4. Основные школьные дела

Акции и церемонии

1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Акция "Новогодние окна"	5-9	декабрь	классные руководители
3	Акция "Окна Победы"	5-9	май	классные руководители
4	Акция "Вальс Победы"	5-9	май	классные руководители
5	Церемония принятия в Движение первых	5-9	1 четверть	Советник директора по воспитанию

Праздники

1	День знаний	5-9	1 сентября	классные руководители
2	День учителя	5-9	5 октября	классные руководители
3	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	классные руководители
4	День отца в России	5-9	14 октября	классные руководители
	День народного единства	5-9	4 ноября	классные руководители

5	День матери в России	5-9	27 ноября	классные руководители
6	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	классные руководители
7	Новогодняя елка	5-9	декабрь	классные руководители
8	День Защитника Отечества	5-9	22 февраля	классные руководители
9	Масленица	5-9	февраль-март	классные руководители
10	Международный женский день	5-9	8 марта	классные руководители
11	Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	классные руководители
12	День Победы	5-9	9 мая	классные руководители
13	Последний звонок	5-9	май	классные руководители
14	Выпускной	9	июнь	старший вожатый
<i>Классные часы к памятным датам</i>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	классные руководители
4	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	классные руководители
5	100 лет со дня рождения партизанки Зои Космодемьянской	5-9	13 сентября	классные руководители
6	День туризма	5-9	27 сентября	классные руководители
7	Международный день музыки	5-9	1 октября	классные руководители
8	Международный день защиты животных	5-9	4 октября	классные руководители
9	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	классные руководители
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	классные руководители
11	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	классные руководители
12	День Государственного герба	5-9	8 ноября	классные

	Российской Федерации			руководители
13	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	классные руководители
14	Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	классные руководители
15	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	классные руководители
16	Международный день художника	5-9	8 декабря	классные руководители
17	День героев Отечества	5-9	9 декабря	классные руководители
18	День прав человека	5-9	10 декабря	старший вожатый
19	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25 декабря	классные руководители
20	День российского студенчества	5-9	25 января	классные руководители
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	классные руководители
22	День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	старший вожатый
23	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	классные руководители
24	День российской науки	5-9	8 февраля	классные руководители
25	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	классные руководители
26	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	классные руководители
27	450- летие со дня выхода первой Азбуки	5-9	14 марта	классные руководители
28	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	классные руководители
29	Всемирный день театра	5-9	27 марта	классные руководители
30	Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	старший вожатый
31	День космонавтики.	5-9	12 апреля	классные руководители
32	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	старший вожатый
33	Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	классные руководители

34	День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	классные руководители
35	Международный день музеев	5-9	18 мая	классные руководители
36	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	классные руководители
37	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	классные руководители
38	Международный день музеев	5-9	18 мая	классные руководители
39	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	классные руководители
40	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	классные руководители
<i>Тематические недели, декады, месячники</i>				
1	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	5-9	октябрь	классные руководители
5	Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	классные руководители
6	Экологический месячник	5-9	сентябрь	классные руководители
7	Участие в третьей глобальной неделе безопасности дорожного движения, объявленной Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН "Безопасность детей на дорогах"	5-9	4-10 мая	классные руководители
8	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	5-9	ноябрь	классные руководители
9	Участие в региональном проекте "Дети – детям"	5-9	В течение года	классные руководители
10	Участие в декаде людей с ограниченными возможностями Муниципальная акция "Доброе сердце"	5-9	Декабрь	классные руководители
<i>Конкурсы</i>				
1	Муниципальный конкурс творческих работ "Соблюдаем правила безопасности" (в рамках недели	5-9	октябрь	классные руководители

	безопасности) (воспитанники ДОО, учащиеся 1-11 классов ОО)			
2	Участие в областном конкурсе творческих работ "Территория ЮИД" (участники от 6 до 16 лет)	5-9	декабрь	классные руководители
3	Муниципальный этап регионального конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо" (отряды ЮИД)	5-9	декабрь	классные руководители
4	Муниципальный конкурс творческих работ по противопожарной тематике "Безопасный огонёк"	5-9	Сентябрь	классные руководители
5	Конкурс творческих работ "Дорога без опасности" в рамках акции "Зимние каникулы"	5-9	В течении года	классные руководители
6	Муниципальный конкурс "Страна БезОпасности"	5-9	Сентябрь-декабрь	классные руководители
7	Муниципальный командный турнир "Юный пешеход" (учащиеся 1-4 классов)	5-9	ноябрь	классные руководители
8	Муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного творчества "Вместе против коррупции"	5-9	октябрь	классные руководители
9	Муниципальный конкурс творческих работ "Антитеррор: безопасность в твоих руках"	5-9	ноябрь	классные руководители
10	Муниципальный смотр – конкурс "Разговор о правильном питании"	5-9	Декабрь - февраль	классные руководители
11	Муниципальный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля "Праздник эколят – молодых защитников природы"	5-9	сентябрь	классные руководители
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший "Снежный городок Эколят"	5-9	декабрь	классные руководители

13	Муниципальный этап областной тематической акции по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков "За здоровье и безопасность наших детей"	5-9	октябрь – май	классные руководители
14	Муниципальный конкурс – акция по безопасности дорожного движения "Движение с уважением!" , в рамках Всемирного Дня памяти жертв ДТП, и в рамках муниципальной акции "Засветись" (учащиеся 8-11 классов ОО)	5-9	ноябрь	классные руководители
15	Муниципальный творческий конкурс "Знатоки правил дорожного движения" (учащиеся 5-7 классы)	5-9	март	классные руководители
16	Муниципальный этап областного конкурса проектных работ "Экологическая мозаика"	5-9	Сентябрь-декабрь	классные руководители
17	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских и проектных работ "Природа и традиционная культура" (возраст участников с 11 до 18 лет)	5-9	Октябрь март	классные руководители
18	Муниципальный этап регионального конкурса проектно-исследовательских работ по декоративно-прикладному искусству "Творчество: традиции и современность" (учащиеся ОО 11 - 18 лет)	5-9	декабрь-май	классные руководители
19	Муниципальный конкурс творческих работ "В единстве наша сила!" , посвященный празднованию Дня независимости России	5-9	ноябрь	классные руководители
20	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира"	5-9	сентябрь	классные руководители
21	Муниципальный этап областного	5-9	Сентябрь-	классные

	конкурса детского и юношеского изобразительного искусства "В шаге от шедевра"		дктябрь	руководители
22	Муниципальный конкурс творческих работ "Учитель, перед именем твоим..." , посвященных Дню учителя	5-9	октябрь	классные руководители
23	Муниципальный этап Международного фестиваля "Детство без границ"	5-9	Октябрь-март	классные руководители
24	Муниципальный этап областного конкурса иллюстраций "Мир книги"	5-9	сентябрь - ноябрь	классные руководители
25	Фестиваль детского творчества «Салют Победы» , посвященный празднованию 80 – летию Победы в ВОВ	5-9	март	классные руководители
26	Муниципальный этап областного конкурса "Живая классика"	5-9	февраль	классные руководители
27	Муниципальный этап I Приволжского окружного конкурса детского рисунка "Пейзажи родного края"	5-9	октябрь - май	классные руководители
28	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества "Пасхальная радость"	5-9	апрель	классные руководители
29	1 июня День защиты детей. - Фестиваль детства и юности, - муниципальный конкурс детского рисунка на асфальте "Мир глазами детей!"	5-9	1 июня	классные руководители
30	Муниципальный акция – конкурс творческих исследовательских работ "Герои Великой Отечественной войны в нашей памяти" ,	5-9	Февраль-март	классные руководители
Спортивные соревнования				
1	Мини-Футбол	5-9	каникулы	классные руководители
2	Шахматы	5-9	каникулы	классные руководители
3	Осенний кросс, посвященный Всероссийскому Дню бегуна «Кросс	5-9	сентябрь	классные руководители

	наций – 2024»			
4	Открытие лыжного сезона	5-9	Декабрь-март	классные руководители
5	Первенство по лыжным гонкам	5-9	Декабрь-март	классные руководители
6	Лыжные гонки на призы главы самоуправления Починковского муниципального округа	5-9	Декабрь-март	классные руководители
7	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	5-9	9 мая	классные руководители
8	Окружные соревнования среди замещающих семей	5-9	июнь	классные руководители
9	Спортивные состязания, посвященные Дню физкультурника	5-9	август	классные руководители

Детские общественные объединения

Движения первых

1	Просветительские мероприятия «Безграничная жизнь», «Безопасность в Движении»	5-9	сентябрь	кл. руководители ст. вожатая
2	Муниципальный чемпионат по оказанию первой помощи. Организация и проведение мастер-классов в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»	5-9	октябрь	кл. руководители ст. вожатая
3	Просветительские мероприятия «Спорт без границ»	5-9	Сентябрь-август	кл. руководители ст. вожатая
4	Всероссийский спортивный проект «Вызов Первых	5-9	Сентябрь-август	кл. руководители ст. вожатая
5	Муниципальная экологическая конференция "Планета величиною с дом"	5-9	ноябрь	кл. руководители ст. вожатая
6	Участие во Всероссийском конкурсе «Экопоколение»	5-9	Февраль-сентябрь	кл. руководители ст. вожатая
7	Всероссийские юннатские встречи. Всероссийская программа «Календарь юннатских дел». Онлайн -марафон «Я - юннат». Юннатские экспедиции.	5-9	в течение года	кл. руководители ст. вожатая

8	Реализация Всероссийского проекта «Хранители истории» в рамках муниципальной акции "Чистодвор"(Дни защиты от экологической опасности	5-9	апрель – май	кл. руководители ст. вожатая
9	Участие во Всероссийском чемпионате пилотирования дронов «Пилоты будущего»	5-9	Январь-апрель	кл. руководители ст. вожатая
10	Участие во Всероссийском конкурсе "Портрет эрмитажного кота"	5-9	февраль - апрель	кл. руководители ст. вожатая
11	Участие во Всероссийском медиамарафоне «Первые сегодня»	5-9	февраль-декабрь	кл. руководители ст. вожатая
12	Участие во Всероссийском проекте «Школьная классика»	5-9	февраль-декабрь	кл. руководители ст. вожатая
13	Участие во Всероссийском проекте «Российская школьная весна»	5-9	январь – март	кл. руководители ст. вожатая
14	Региональный проект «Каникулы с Первыми»	5-9	в течение года	кл. руководители ст. вожатая
15	Участие в Межрегиональном детско-родительском форуме «Простыми словами о главном»	5-9	октябрь	кл. руководители ст. вожатая
16	Муниципальный Летний слет семейного сообщества «Родные – любимые»	5-9	август	кл. руководители ст. вожатая
17	Участие во Всероссийском марафоне «Миллион полезных дел» и «Дел месяца волонтерских отрядов Первых»	5-9	1 февраля-30 декабря	кл. руководители ст. вожатая
18	Участие в мероприятиях по добровольчеству в рамках Всероссийского проекта «Благо Твори»	5-9	1 февраля-20 декабря	кл. руководители ст. вожатая
19	Всероссийская акция «Благодарю».	5-9	в течение года	кл. руководители ст. вожатая
20	Школа актива. Нижегородская область	5-9	в течение года	кл. руководители ст. вожатая
21	Всероссийский проект «Классные встречи».	5-9	в течение года	кл. руководители ст. вожатая
Модуль «Школьные медиа»				
1	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	В течение года	Классные руководители.
2	Участие в проекте «SMM Советник . Медиа»	8-9	Сентябрь-ноябрь	Советник директора по воспитанию
3	Участие в проекте Медиапритяжение	5-9	Сентябрь-	Советник директора

			май	по воспитанию
4	Работа медицентра «Открытый мир»	5-9	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия				
1	Акция «Обелиск»	5-9	9-23.10	Старшая вожатая Классные руководители.
2	Акция «Окна Победы»	8-9	май	Старшая вожатая Классные руководители
3	Акция «Георгиевская ленточка»	8-9	9.05	Старшая вожатая Классные руководители
4	Акция «Бессмертный полк»	5-9	9.05	Старшая вожатая Классные руководители
5	Праздник «День защиты детей»	5-9	1.06	Старшая вожатая Классные руководители
6	Акция и праздник ко Дню России	1-9	12.06	Старшая вожатая Классные руководители
7	Акция «Триколор»	5-9	август	Старшая вожатая Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	5-9	в течение года	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	в течение года	классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9	май-сентябрь	классные руководители
6	Оформление ЦДИ	7-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	5-9	4 раза в год	Заместитель директора
2	Классные родительские собрания	5-9	в течение	классные

			года, по графику	руководители
3	Родительский всеобуч	5-9	в течение года, по графику	Заместитель директора
4	Создание общешкольного родительского комитета планирование их работы	5-9	сентябрь	Заместитель директора
5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети	5-9	по необходимости	Ответственный за работу
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	по требованию	Заместитель директора
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	по необходимости	Старшая вожатая Классные руководители
8	Работа Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	по плану	классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	по необходимости	служба медиации
11	Участие в декаде семьи Муниципальный конкурс семейных творческих работ "Семья – главное в жизни" (семейные коллективы)	5-9	май	Заместитель директора
8. Самоуправление				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Организация выборов в Совет Первых	5-9	сентябрь	Председатель ПО
3	«Учим гимн вместе»	5-9	Каждый понедельник	Совет Первых
4	Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства.	5-9	По графику	Совет Первых
5	Работа ЦДИ	5-9	По графику	Совет Первых
9. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	классные руководители

2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	классные руководители
4	Участие в конкурсах и соревнованиях	5-9	по плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Участие в областных межведомственных информационно-пропагандистских мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма" - "Зимние каникулы" - "Весна идет – весне дорогу!" - "Лето – это маленькая жизнь!" - "Скоро в школу" - "Засветись"	5-9	по плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Мероприятия в рамках межведомственной профилактической операции "Подросток"	5-9	по плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	по плану	классные руководители
8	Участие в олимпиадах, викторинах, тестировании на знание правил дорожной безопасности	5-9	по плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Мероприятия, в рамках тематических дней - Всероссийский День трезвости - Всероссийский День гражданской обороны - Всемирный День борьбы со СПИДом - Международный День борьбы с наркоманией	5-9	по плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Участие во Всероссийской антинаркотической акции "Сообща, где торгуют смертью"	5-9	Ноябрь март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
11	Мероприятия в рамках комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России"	5-9	Ноябрь апрель	Заместитель директора по УВР, классные

				руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Участие в мероприятиях Детской библиотеки с. Байково	5-9	В течение года	классные руководители
2	Участие в мероприятиях ФОК	5-9	В течение года	классные руководители
3	Участие в мероприятиях РДК	5-9	В течение года	классные руководители
11. Профориентация				
1	Участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	5-9	в течение года	классные руководители
2	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	в течение года	классные руководители
3	Участие в Региональном проекте «МедиаПрофориентация»	5-9	сентябрь - декабрь	классные руководители
4	Участие во Всероссийском проекте «Выбор Первых»	5-9	сентябрь-декабрь, течение года	классные руководители
5	Участие во Всероссийском проекте «Первые в профессии»	5-9	март-апрель	классные руководители

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

