

Принята
На педагогическом совете
Протокол №10 от 24.04.2025 г.

Утверждено
Директором МБОУ Байковской ОШ
Приказ № 63/1 от 24.04.2025г.

Программа
«Смена Первых:
Первооткрыватели лета»
детского оздоровительного лагеря
«Остров Детства»

Разработана и составлена:
начальник лагеря
Макулова ЮА.

**Информационная карта программы детского оздоровительного лагеря
МБОУ Байковской ОШ в период летних каникул 2025 года**

Наименование программы	Комплексная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Смена Первых: Первооткрыватели лета»
Учреждение	МБОУ Байковская ОШ
Юридический адрес	607901 Нижегородская область Починковский муниципальный округ село Байково ул.Макарова д. 27А
Разработчик программы	Макулова Ю.А.,начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
Срок реализации	02.06.2025 – 18.06.2025
Целевая группа	Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря 7-15 лет (в количестве 36 человек)
Цель программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; ➤ вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых; ➤ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха. ➤ способствовать сотрудничеству детей и взрослых; ➤ укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

<p>Направления деятельности, направленность программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оздоровление; • развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств); • освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности; • воспитание патриотизма и гражданственности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>На личностном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; • умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; • расширение кругозора и социального опыта детей; • сформированное осознанное отношение к себе как части социума; • активное включение в деятельность Движения Первых. <p>На уровне организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация занятости участников смены в летний период; • вовлечение в систему деятельности Движения Первых; • совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; • увеличение доли оздоровленных детей и подростков. <p>На уровне региона</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация летней оздоровительной кампании; • освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности); • развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Данная программа воспитательной работы организации отдыха детского оздоровительного лагеря «Остров детства» (далее ДОЛ «Остров детства») с дневным пребыванием детей для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МБ ОУ Байковской ОШ.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН

20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют довольно большую часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов. Организация школьного оздоровительного лагеря - одна из важнейших форм работы со школьниками в летний период. ДОЛ «Остров детства» выполняет очень важную задачу оздоровления и воспитания детей.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Реализация данной программы будет способствовать формированию духовности и культуры обучающихся школы в контексте национальных традиций, активизации совместной деятельности всех заинтересованных структур по духовно-нравственному воспитанию школьников, формированию культурной среды, созданию целостной системы нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере одного из отрядов является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта по итогам участия ребят в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах «Движение первых» на следующий учебный год.

ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Основные этапы смены

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый, второй, третий дни смены – организационный период.

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, аутсайдеров, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает Дневник впечатлений (см. стр. 71), который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2. С четвёртого по тринадцатый день смены – основной период.

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и

т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3. С четырнадцатого по пятнадцатый день смены – заключительный период.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; дискотека.

Целевой раздел Программы

Цель программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации., а так же духовно-нравственное воспитание обучающихся через сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщения их к нравственным и духовным ценностям русской культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию, формирование толерантности сознания, чувства милосердия и сострадания к ближнему; развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей в их применении к процессу воспитания, формирования и развития детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:
7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы по блокам «Мир», «Россия», «Человек».

На протяжении смены лагеря ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства своей страны.

Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Остров детства » с дневным пребыванием МБ ОУ Байковской ОШ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В блоке реализации содержания «Россия» " пять комплексов мероприятий:

1.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни: Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби;

-использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

3.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции,

беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

3.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

2. Блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные содержательные модули включают:

5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа реализуется посредством:

-физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по плану, максимально на открытых площадках;

- утренней зарядки;

-динамических пауз;

-спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

-организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-

питание.рф»).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с учетом возраста детей и показателей здоровья.

5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа по данному модулю предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям, реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

«Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя психолого - педагогическое сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ДОЛ «Истоки»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников. Формы психолого-

педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

5.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление осуществляется на уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении

ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения.

5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является

равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников).

5.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

5.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль нацелен на реализацию взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Одним из вариантов реализации мероприятий Движения Первых в лагере является программа

«Орлята России»:

-тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения

Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

-акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

-обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Вариативные модули:

2.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются экологические тропы (походы на речку

Алатырь), тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (с. Байково, ДК, сельская библиотека, ФОК «Урожай» с. Починки, районный краеведческий музей).

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени.

6.2 Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность реализуется в форме конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом дети самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

6.3 Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления на официальном сайте МБ ОУ Байковской ОШ и в социальных сетях.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование родителей, педагогов, обучающихся и т. д. об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Смена должна представлять собой совместное

«проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
 - вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка

дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

- Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в лагере направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел

Участники смены, если их общее количество небольшое могут быть объединены в один разновозрастный отряд. Если детей больше 25 человек, то участники делятся на отряды, численность которых не превышает 25.

Реализация программы требует наличия квалифицированного педагогического коллектива, способного обеспечить эффективную реализацию программы профильной смены. Организаторами программы смены являются педагоги образовательной организации, на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием. Также в качестве вожатых могут быть привлечены студенты педагогических направлений подготовки в рамках прохождения производственной практики.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь могут быть привлечены старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов, но нужно помнить, что юридической ответственности за детей в отряде они не несут.

Во время подготовки к реализации программы и для педагогического коллектива, и в особенности для привлекаемых старшеклассников могут проводиться занятия по организации игровой, коллективно-творческой деятельности с детьми младшего школьного и подросткового возраста, мастер-классы по оформлению отрядного места, изготовлению «визиток», проведению событий и дел различной направленности.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профорientации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры и другие интеллектуальные конкурсы.

Уклад организации отдыха

ДОЛ «Остров детства» находится на базе МБ ОУ Байковской ОШ, расположенной в сельской местности, относящейся к Починковскому муниципальному округу Нижегородской области. Уклад отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость лагеря как социальной среды; всеобщность (с дневным пребыванием детей); предопределенность законов и традиций.

Участниками воспитательных отношений являются педагогические и другие работники школы, воспитанники и их родители (законные представители). Родители

(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. ДЛО — это детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, удаленный от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Рекомендуемый режим дня:

08.00-08.45 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
08.45-09.00 – Утренняя линейка	Переключка, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.00-09.30 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по аудио.
09.30-12.30 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций. Игры на свежем воздухе	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
12.30-13.00 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. Прием пищи.
13.00-14.00 – Игры по интересам	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.00 – Уход домой	-

Питьевой режим для детей организован с использованием кипяченой питьевой воды. Выделен стол, отдельные подносы для чистых и грязных одноразовых стаканчиков. Перед раздачей детям, вода кипятится, затем охлаждается до комнатной температуры. Смену воды проводят каждые 3 часа. Обеспечен свободный доступ детей к питьевой воде.

Штатное расписание оздоровительного лагеря.

№	Должность	Количество единиц
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатели	4
3	Обслуживающий персонал	1
4	Персонал пищеблока	1

Количество сотрудников - 7 человек, все сотрудники организации регулярно проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца, прошел гигиеническое обучение и аттестацию соответственно своей специальности, все сотрудники вакцинированы.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Организационные условия

1. Четкое понимание цели и задач смены педагогическим коллективом: каждый педагог должен знать и понимать ожидаемые результаты программы, для этого на установочном совещании до начала смены проводится презентация программы (цель, задачи, ожидаемые результаты, категория участников, ключевые события смены), на которую может быть приглашён представитель регионального отделения Движения Первых.
2. Безопасная среда: организация должна обеспечивать высокие стандарты безопасности для участников программы (медицинское обслуживание, контроль за состоянием объектов инфраструктуры лагеря, безопасность проводимых дел и т.д.).
3. Наличие системы обратной связи: наличие системы обратной связи для участников, родителей и педагогического коллектива поможет оценить эффективность программы, определить положительные и отрицательные моменты, спрогнозировать возможности для развития программы.
4. Информационная насыщенность: у педагогического коллектива должны быть разработаны сценарии или планы-конспекты ключевых дел смен, система диагностики отряда, памятки по действию в различных ситуациях, в том числе чрезвычайного характера, должен быть доступ к электронной библиотеке или картотеке (игр, дел, событий, мастер-классов).

Материально-техническое обеспечение профильной смены

Лагерь с дневным пребыванием должен обладать необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый и спортивный залы, открытые площадки (стадион, спортивная площадка, сцена или летняя эстрада), библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, вожатская (штаб для педагогического отряда), столовая, помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья по количеству участников смены, шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ, флеш-карта.

Канцелярские товары: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов, набор печаток, папки-конверты, файлы.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др..

Дополнительно: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разноцветная, костюмы, декорации (для проведения общелагерных дел).

Партнерское взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, с Движением Первых (встречи, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, акции);

- проведение на базе организаций-партнеров (СДК, сельская и районная библиотеки, ФОК, Отдел МВД по Починковскому району, районный краеведческий музей и др.) экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Взаимодействие с родительским сообществом.

Родители — ключевые партнёры в организации деятельности ДОЛ «Остров детства». Их вовлеченность повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- размещение информационных стендов на первом этаже МБ ОУ Байковской ОШ,
- творческий концерт для родителей на закрытие лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- при наличии среди детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, родители которых находятся (находились) на СВО, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностика личных достижений и коллективообразования

Диагностика личностных достижений и особенностей коллективообразования является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием. Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

- методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);
- Морено Ж. «Социометрия»;
- «Мой класс (мой отряд)»;
- самоанализ деятельности воспитателя.

Данные методики позволяют определить особенности коллективообразования в отряде и увидеть личностные особенности каждого участника смены.

Методику «Уровень воспитанности» имеет смысл проводить один раз в смену.

Методики «Социометрия» (Ж. Морено) и «Мой класс (мой отряд)» следует проводить три раза за смену (3–4 день, середина смены, 15 день), для того чтобы увидеть динамику развития детского коллектива.

Кроме предлагаемого диагностического инструментария можно воспользоваться методами самодиагностики детским коллективом особенностей своего развития и экраном настроения. Примером может быть методика А.Н. Лутошкина «Самоаттестация». Коллективная самоаттестация – это разговор в отряде, во время

которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

Анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план

1 отряд

День, дата	Мероприятия
Первый день, 02.06 «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	<ul style="list-style-type: none">• Зарядка• Тренинг сплочения «Давайте познакомимся»• Торжественная линейка, посвященная открытию смены.• Выборы органов самоуправления• Игровая программа «Ура! Зажигает детвора»• Игры на свежем воздухе• Игровой час «Играю я – играют друзья»• Общий сбор участников• «Здравствуй, лагерь»
Второй день, 03.06 «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	<ul style="list-style-type: none">• Беседа «ПДД с нами всегда»• Спортивная эстафета• Тематический час «Открывая страницы интересной книги»• Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»• Беседа «Все мы родом из детства»• Беседа «ПДД с нами всегда»• Спортивная эстафета
Третий день, 04.06 ДЕНЬ ПЕРВЫХ	<ul style="list-style-type: none">• Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты»• КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые.• Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»• Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»• Конкурс проектов «Благо твори!»• Игры на свежем воздухе
Четвертый день, 05.06 «БУДЬ ЗДОРОВ!» «ДОСТИГАЙ ПОБЕЖДАЙ!»	<ul style="list-style-type: none">• Турнир по городкам• Вербочный курс• Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности «Осторожно, экология!»)• Экологические викторины «Знатоки природы»• Акция «Чистый двор»• Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»

<p>Пятый день, 06.06 «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Почему мы так говорим?» • Конкурс архитекторов (КТД) • Клуб дипломатов (дискуссионная площадка) • Викторина «Мой родной русский язык» • Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С. Пушкина «Сказка о Золотом петушке» • Литературные встречи по сказкам А.С. Пушкина «Красота русского слова» • Экскурсия в сельскую библиотеку
<p>Шестой день, 07.06 «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» и «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экономическая игра «В мире бизнеса» • Космическая гонка • «Вперёд к звёздам!» • Беседы о важном: «Нашей истории главные фамилии» • Конкурс рисунков «Вечная память героям!» • Спортивные игры • Квиз «Кинохиты» • Мастер-класс • «Коллективная картина»
<p>Седьмой день, 09.06 «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» • Беседа «Что такое Акция» • Час памяти «Герой моей семьи» • Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» • Мастер-класс «Правила организаторской работы»
<p>Восьмой день, 10.06 «БЛАГО ТВОРИ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка «День России» • Акция «Окна России» • Конкурс проектов «Благо твори!» • Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия» • Дидактические игры: «Морской бой», Военные профессии», • «Зашифруй телеграмму» • Час творчества «Поём о Родине с любовью»
<p>Девятый день, 11.06 «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Медиаграмотность – это круто!» • Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! • Твори!» • Беседа «ПДД с нами всегда» • Игры на свежем воздухе • Акция «Пишу тебе, герой» • Час творчества «Песни военных лет»

<p>Десятый день, 12.06 «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Плановая тренировочная эвакуация • ПЧП «О главном», акция «Письмо другу», классная встреча • Час настольных игр • Подвижные игры • Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт «Россия – мой дом» • Экскурсия в ДК
<p>Одиннадцатый день, 13.06 «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фотокросс «Открывай страну», Экологическая тропа • Акция «Спасём планету от мусора» • Фестиваль народных игр • Спортивный час «Со спортом дружить - здоровым быть» • Кинолекторий о здоровом образе жизни • Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья» • Игровая программа «Мы за здоровье» • Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола» • Ярмарка «Немного об истории России»
<p>Двенадцатый день, 14.06 «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Вечная память героям!» • Трудовой десант «Пусть дом наш будет чистым» • КТД «Книга рекордов отряда»
<p>Тринадцатый день, 16.06 «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби • Интеллектуальная игра «Морской бой» • Игра на местности «Юные разведчики» • Просмотр и обсуждение фильма «Солдаты» • Линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби • Уроки Мужества «Сроку давности не подлежит» • Акция «Свеча памяти» • Флешмоб «Песни Победы»

<p>Четырнадцатый день, 17.06 «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!» «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс поделок «Сделаем сами, своими руками» • Час песенного творчества «Весёлое лето» • Конкурс рисунков «Вот оно какое, наше лето» • Конкурс «Лидер»
<p>Пятнадцатый день, 18.06 «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поездка в ФОК «УРОЖАЙ» • Торжественное закрытие смены • КТД «День сюрпризов» • «Мы смогли!» (презентация итогов лагерной деятельности) • Концертная программа «До свидания, лагерь!» • Вручение грамот и подарков • Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето»

Календарный план

2 отряд

День, дата	Мероприятия
<p>Первый день, 02.06 Организационный период смены. Формирование отрядов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг сплочения «Давайте познакомимся» • Торжественная линейка, посвященная открытию смены. • Выборы органов самоуправления • Коллективная разработка символов, названия девиза, эмблемы, песни отряда • Игровой час «Играю я – играют друзья» • Общий сбор участников • «Здравствуй, лагерь» Игры на свежем воздухе
<p>Второй день, 03.06 Погружение в игровой сюжет смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический час «Открывая страницы интересной книги» • Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» • Фестиваль «Мы – наше завтра» • Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это краски радуг!» • Беседа «Все мы родом из детства» • Беседа «ПДД с нами всегда»

<p>Третий день, 04.06 Тематический день «Национальные игры и забавы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Время отрядного творчества «Мы–Орлята!» • Игровая программа «Мы–одна команда!» • Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» • Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»
<p>Четвертый день, 05.06 Тематический день «Устное народное творчество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс знатоков «У Лукоморья дуб зеленый» • Театральный час «Там на неведомых дорожках» • Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!» • Экологические викторины «Знатоки природы» • Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» • Игры на свежем воздухе
<p>Пятый день, 06.06 Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы «Умелые ручки» • Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» • Беседа: «Почему мы так говорим?» • Викторина «Мой родной русский язык» • Конкурс рисунков «Герои сказок А.С. Пушкина» • Литературные встречи по сказкам А.С. Пушкина «Красота русского слова» • Игры на свежем воздухе • Экскурсия в сельскую библиотеку
<p>Шестой день, 07.06 Тематический день «Национальные и народные танцы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальный час «В ритмах детства» • Танцевальная программа «Танцуем вместе!» • Игры на свежем воздухе • Беседы о важном: «Нашей истории главные фамилии»
<p>Седьмой день, 09.06 Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» • Конкурсная программа «Эврика!» • Конкурс рисунков «Вечная память героям!»

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мы память бережно храним» • Викторина «Семейные традиции» • Беседа «Что такое Акция»
<p>Восьмой день, 10.06 Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия «Кладовая природы» • Экологический час «Создание экологического постера и его защита» • Акция «Окна России» • Праздник «Я - гражданин России» • Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия» • Час творчества «Поём о Родине с любовью»
<p>Девятый день, 11.06 Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Телемост «Содружество орлят России» • Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» • Беседа «ПДД с нами всегда» • Игры на свежем воздухе • Беседы о важном: «Взрослый разговор о мире»
<p>Десятый день, 12.06 Тематический день «Национальная кухня»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольная игра «Экспедиция вкусов» • Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» • Конкурс рисунков «Кулинар» • Конкурс загадок «Все профессии важны - все профессии нужны» • Час настольных игр • Подвижные игры • Экскурсия в ДК • Тематический час «Открываем Россию» • Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»

<p>Одиннадцатый день, 13.06 Тематический день «Я и моя Россия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Спасём планету от мусора» • Спортивный час «Со спортом дружить - здоровым быть» • Кинолекторий о городах России • Просмотр и обсуждение мультфильма «Россия-Родина моя» • Игровая программа «Мы за здоровье» • Творческая мастерская «Подарок своей семье» • Гостиная династий «Ими гордится Россия»
<p>Двенадцатый день, 14.06 Тематический день «Я и моя семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Здоровье—главная награда семьи» • Час песенного творчества «Песни о семье» • Информационный час «Спортсмены, участники Великой Отечественной войны в моей семье»
<p>Тринадцатый день, 16.06 Тематический день «Я и мои друзья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Большая командная игра «Физкульт-УРА!» • Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи –к делу!»
<p>Четырнадцатый день, 17.06 Тематический день «Сабантуй»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развлекательная программа «Детский сабантуй» • Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» • Конкурс поделок «Сделаем сами, своими руками» • «Час песенного творчества «Весёлое лето» • Конкурс рисунков «Вот оно какое, наше лето» • Спортивная эстафета
<p>Пятнадцатый день, 18.06 Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» • Поездка ФОК «УРОЖАЙ» • Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

