

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАЙКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Байковской ОШ
(протокол от 16 апреля 2025 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Байковской ОШ
Г.А. Попова
16 апреля 2025



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Байковской основной школы
Починковского муниципального округа
Нижегородской области
за 2024 год

с. Байково, 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Байковская основная школа (МБОУ Байковская ОШ)
Руководитель	Попова Галина Алексеевна
Адрес организации	607901, Нижегородская область, Починковский муниципальный округ, ул. Макарова, д.27А
Телефон	(831) 9742323
Адрес электронной почты	baikovoosh@mail.ru
Учредитель	Починковский муниципальный округ Нижегородской области
Дата создания	1960 год
Лицензия	от 21.09.2015 № 3741, серия ЛО35 № 01281
Свидетельство о государственной аккредитации	от 02.12.2015 № 2374, серия 52 А01 № 0001963

МБОУ Байковская ОШ (далее — Школа) расположена в Починковском муниципальном округе Нижегородской области. Все семьи обучающихся проживают в сельской местности, большая часть из них в с. Байково.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности

жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 29 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать

участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить туристические походы выходного дня. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность Марфицина, учитель информатики. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Единые дни профилактики

- Тематические классные часы на темы о противодействии терроризма, профилактика суицида, о безопасности на дорогах, водоемах и ж/д., по противопожарной безопасности., против половой неприкосновенности...
- Мероприятия детского общественного объединения Движения первых
- Тематические предметные недели...

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, вовлечение н/летних в незаконную финансовую деятельность, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь»;
- лекции с участием сотрудников МВД, МЧС.

Обучающиеся Школы принимали активное участие в проводимых конкурсах и соревнованиях:

«ЛЫЖНЯ РОССИИ»	муниципальный	2,3 место
Конкурс спортивных клубов	муниципальный	1 место
Лучший пришкольный участок	муниципальный	1 место
Урожай 2024	муниципальный	победитель
«Лучший профильный лагерь»	муниципальный	1 место
«В шаге от шедевра»	муниципальный	1,2,3 место
« В мире книг»	муниципальный	1 место

«Мама... Как много значит это слово»	муниципальный	1,1 место
Акция « Движение с уважением»	муниципальный	2,2 место
Акция «Засветись»	муниципальный	2 место
Соблюдаем правила безопасности	муниципальный	1,1,3 место
«Дорога без опасности»	муниципальный	3 место
Фестиваль «Время действовать»	муниципальный	1 место
Кросс к 9 мая	муниципальный	3 место
Конкурс «Засветись»	муниципальный	
День физкультурника	муниципальный	2 место
«Вместе против коррупции»	региональный	2
«Моя семья в истории страны»	муниципальный	2 место
За безопасность на дороге всей семьей	муниципальный	1 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	3 место
Конкурс чтецов «Творим, читаем, мыслим»	муниципальный	
Пейзажи родного края	муниципальный	1,1 место
«Красота божьего мира»	муниципальный	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»		1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»		1 место

Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Содержание занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности: 1-4 классы

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся.

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности» представлено программой **«Разговоры о важном»**.

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся» представлено программой дополнительного образования **«По ступенькам финансовой грамотности»**.

Основная цель: развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой компетенции.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся» представлено программой **«Все профессии важны»** через **занятия в ГПД** и - модуль «Профориентация» в Плане воспитательной работы

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» представлено программами: «Страна здоровья», «Орлята России», а также мастер-классами, занятиями в каникулярный период в творческих мастерских, прогулочных группах, занятиях в ГПД, спортивными состязаниями, уроками здоровья, согласно Плану воспитательной работы

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2. Направления вариативной части.

Направление «Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся» реализуется через участие детей в социальных проектах и акциях, волонтерскую деятельность представлена программой дополнительного образования **«Юный пешеход»**.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро- коммуникаций, складывающихся в общеобразовательном учреждении, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Направление Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся реализуются через программу «Робототехника», олимпиады, викторины, предметные недели.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Содержание занятий внеурочной деятельности: 5-8 классы

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся.

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности» представлено программой **«Разговоры о важном»**.

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся» представлено программой дополнительного образования **«Основы финансовой грамотности»**.

Основная цель: развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие финансовой компетенции.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся» представлено программой **«Россия-мои горизонты»**

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» представлено спортивными состязаниями, уроки здоровья, согласно Плана воспитательной работы классных руководителей, Мастер – классами, проводимыми в каникулярный период. Представлено программами «Здоровым быть здорово»

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» представлено программой дополнительного образования «Спортивный клуб «Лидер» а так же спортивными состязаниями, уроками здоровья, согласно Плану воспитательной работы классных руководителей, Мастер – классами, проводимыми в каникулярный период. представлена программой Спортивного клуба «Лидер»

2. Направления вариативной части.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности» представлено программой дополнительного образования ««Юные инспекторы дорожного движения», программами работы Юнармии и ДОО Дружья природы.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро- коммуникаций, складывающихся в общеобразовательном учреждении, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся» представлено программами «Робототехника», «Занимательная физика», «Удивительная химия» и программами дополнительного образования «Перворобот», «Физика в задачах и экспериментах», «Экспериментальная ботаника» и Школьный спортивный клуб.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, для учащихся 9 класса формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Охват детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью 100 %

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных, в целом, удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Байковской ОШ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОО осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: - **первый уровень управления:**

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно- общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя (Положение об Управляющем совете), рассматривались вопросы об организации горячего питания обучающихся, о реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, о согласовании положения по обработке персональных данных учащихся и третьих лиц, рассматривались правила приема в школу, вопросы о согласовании локальных актов и отчета о самообследовании.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о переходе учащихся из класса в класс, утверждают представления для награждения работников почетными грамотами, почетными званиями (Положение о Педагогическом совете). Круг вопросов педсовета в 2024 году широк: организация воспитательной работы Школы, режим работы, графики проведения ВПР, Всероссийской олимпиады школьников, итоги успеваемости и посещаемости, анализы открытых уроков, планы мероприятий на период каникул, о выборе учащимися 9 классов тем итогового индивидуального проекта, результаты пробных экзаменов и другие.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся (Положение об общем собрании работников школы).

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

- **второй уровень управления** представлен заместителем директора образовательной организации.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

- **третий уровень управления:**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательной деятельности, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей - временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

- **четвертый уровень управления:**

Здесь органами управления могут являться Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение может учитываться при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности ОО и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательной организации.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	61	58	53
	— начальная школа	27	28	22
	— основная школа	34	30	31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	— начальная школа	0	0	0
	— основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

Начиная с 2020-2021 учебного года в Школе имеется 1 учащийся с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (за 2 четверти)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100	2	33	1	20	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	5	50	1	10	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	9	43	3	14,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 % (в 2023 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,6 % (в 2023 — 13,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	7	7	100	2	29	1	14	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33	1	17	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	8	26	3	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 14% (в 2023 году был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным (в 2023 году — 10%).

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы проведены весной 2024 года.

Анализ ВПР в 4 классе.

2.1. Общая информация о проведении ВПР в 4 классе

Учитель, преподававший в 4 классе, в 2023-2024 учебном году, - Федорина Е.М.
Количество учащихся – 7.

Таблица 2.1.

Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Выполнение заданий ВПР на :				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык						
7	1 (14,29%)	4 (57,14%)	2 (28,57%)	0 (0%)	100	71,43
Математика						
7	1 (14,29%)	4 (57,14%)	2 (28,57%)	0 (0%)	100	71,43
Окружающий мир						
7	1 (14,29%)	4 (57,14%)	2 (28,57%)	0 (0%)	100	71,43

2.2. Русский язык

ВПР по русскому языку выполняли 7 учащихся (100%).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Высокий балл – 34 (1 обучающийся), минимальный балл - 18 (1 обучающийся).

Таблица 2.2.1.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
4	7	7	1 (14,29%)	4 (57,14%)	2 (28,57%)	0 (0%)	100	71,43

Таблица 2.2.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненного задания
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	67,86
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	61,9
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	95,24
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	71,43
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	76,19
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	64,29
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	85,71
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	71,43
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	19,05
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	50
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	57,14
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	100

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	78,57
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	100
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	85,71
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	57,14
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	78,57
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	100
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	7,14
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	0

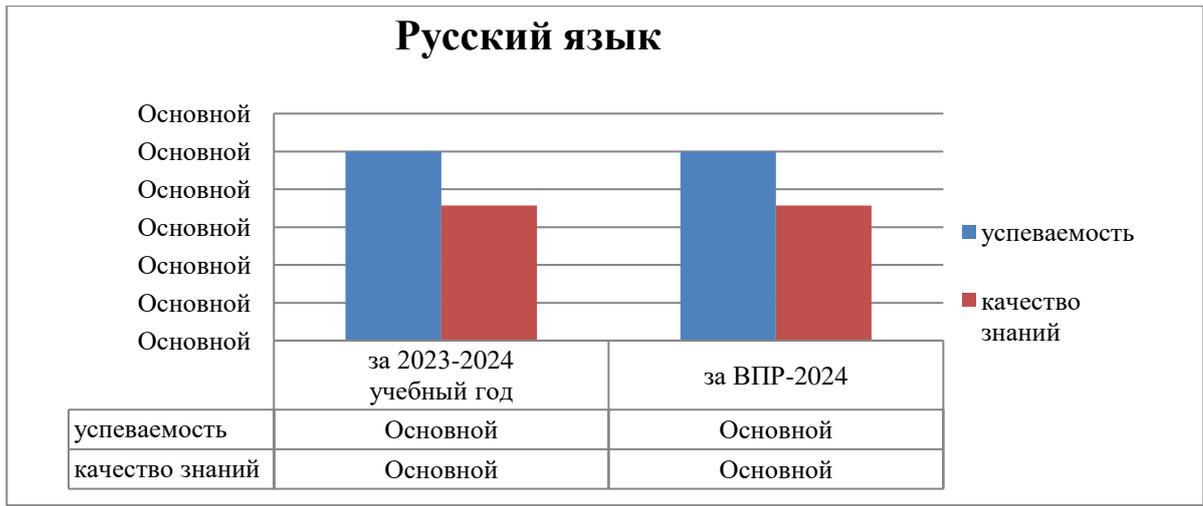
Таблица 2.2.3.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	7	100
Повысили оценку	0	0
Всего	7	100

Таблица 2.2.4.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



2.3. Математика

ВПР по математике выполняли 7 учащихся (100%).

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20. Высокий балл – 18 (1 обучающийся), минимальный балл- 8 (2 обучающихся).

Таблица 2.3.1.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
4	7	7	1 (14,29%)	4 (57,14%)	2 (28,57%)	0 (0%)	100	71,43

Таблица 2.3.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненного задания
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	85,71
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	100
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	42,86

2.4. Окружающий мир

ВПр по окружающему миру выполняли 7 учащихся (100%).

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Высокий балл – 28 (1 обучающийся), минимальный балл – 13 (1 обучающийся).

Таблица 2.4.1.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПр	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
4	7	7	1 (14,29%)	4 (57,14%)	2 (28,57%)	0 (0%)	100	71,43

Таблица 2.4.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненного задания
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	100
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	78,57
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	85,71
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	100
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	57,14
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	85,71
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	100

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	42,86
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	14,29
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	71,43
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	92,86
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	71,43
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	57,14
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	14,29
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	100
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина	100

России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	14,29
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	100
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	42,86
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	42,86
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	0

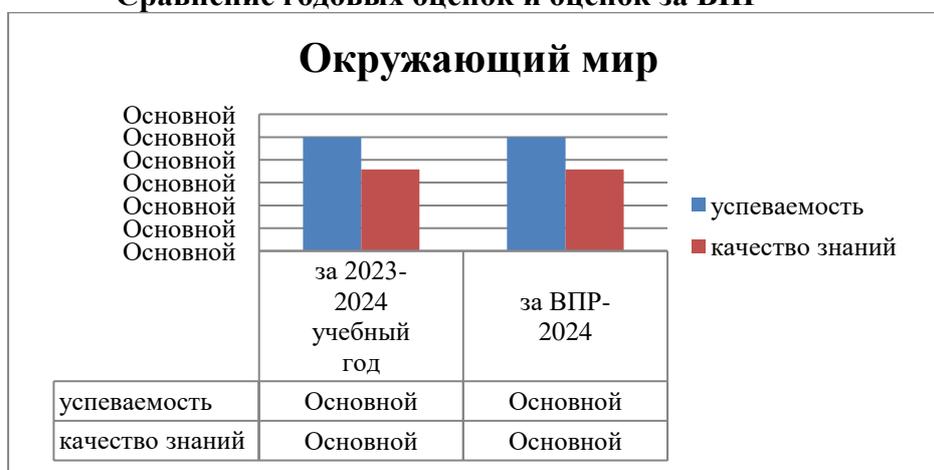
Таблица 2.4.3.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	7	100
Повысили оценку	0	0
Всего	7	100

Таблица 2.4.4.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



2.5. Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Русский язык

Как видно из таблиц 2.2.2. и 2.2.3., все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 100%. Затруднения вызвали задания:

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

15.1. и 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

2. Математика

Как видно из таблиц результатов, все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 100%. Затруднения вызвали задания:

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

3. Окружающий мир

Как видно из таблиц результатов, все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 100 %. Затруднения вызвали задания:

6.2. и 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

1. Общие

1.1. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

1.2. Использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы.

1.3. Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и на развитие способности применять знания в новой ситуации.

1.4. Организовывать дискуссии по тем или иным проблемным темам для развития коммуникативных навыков, навыков аргументации и самостоятельного принятия решений по тому или иному вопросу.

1.5. Усилить работу по профориентации учащихся (дополнять содержание учебника научно-популярной информацией о профессиях, проводить реальные и виртуальные экскурсии, викторины).

1.6. Уделять особое внимание формированию функциональной грамотности, а также формированию у младших школьников основ логического и алгоритмического мышления, умения строить логические рассуждения.

2. По русскому языку:

2.1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2.2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

2.3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с собственным жизненным опытом определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

2.4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

2. По математике:

2.1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2.2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2.3. Усилить работу с величинами, придав ей практическую направленность в виде измерений, прикидки результата, перевода одних единиц измерения в другие и т. п. Решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

2.4. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. По окружающему миру:

3.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3.2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

3.3. Больше предлагать учащимся для выполнения на уроке практических заданий (опытов) с измененными данными.

3.4. Больше уделять внимание формированию у учащихся связной речи (формулировать предложение, выстроить последовательность предложений при письменном высказывании)

3.5. Чаще включать в содержание учебных занятий материала краеведческого характера: достопримечательности, известные люди, промыслы, полезные ископаемые и т. д. своего населенного пункта, района, региона.

Анализ ВПР в 5 классе

3.1. Общая информация о проведении ВПР в 5 классе

Учителя, преподававшие в 5 классе, в 2023-2024 учебном году:

Русский язык – Абакшина М.С.

Математика – Марфицина Т.А.

Биология – Шабарова М.М.

История – Стукалин Ю.А.

Количество учащихся – 4.

Таблица 3.1.1.

Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Выполнение заданий ВПР на :				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык						
4	0 (0%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	100	75
Математика						
4	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	0 (0%)	100	75
Биология						
4	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	100	100
История						
4	0 (0%)	3 (75 %)	1 (25%)	0 (0%)	100	75

3.2. Русский язык

ВПР по русскому языку выполняли 4 учащихся (100%).

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 35 (1 обучающийся), минимальный – 21 (1 обучающийся).

Таблица 3.2.1.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
5	4	4	0 (0%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	100	75

Таблица 3.2.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненог о задания
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	56,25
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	58,33
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	87,5
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	25
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	100
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	75
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	58,33
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	83,33
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	100
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих	62,5

<p>эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	50
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	75
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	25
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	75
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	50
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	50

<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	50
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	75
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	75
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	75

Таблица 3.2.3.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	4	100
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100

Таблица 3.2.4.



3.3. Математика

ВПР по математике выполняли 4 учащихся (100%).

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 (1 обучающийся), минимальный – 7 (1 обучающийся).

Таблица 3.3.1.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
5	4	4	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	0 (0%)	100	75

Таблица 3.3.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненно о задания
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	75
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	100
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	50
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	75
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	100
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	75

5	4	4	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	100	100
---	---	---	------------	------------	-----------	-----------	-----	-----

Таблица 3.4.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненного задания
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	87,5
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	65,5
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	100
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	50
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	100
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	25
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	75
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	100
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	100
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи	50

живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,67
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	75
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	100
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	100
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	100
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	100

Таблица 3.4.3.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	25
Подтвердили оценку	3	75
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100

Таблица 3.4.4.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



3.5. История

ВПР по истории выполняли 4 учащихся (100%).

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 (1 обучающийся), минимальный – 5 (1 обучающийся).

Таблица 3.5.1.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
5	4	4	0 (0%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	100	75

Таблица 3.5.2.

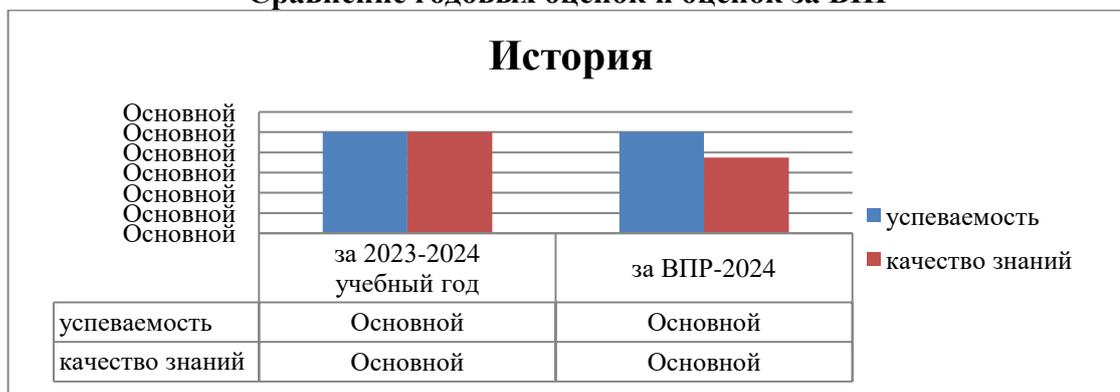
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненного задания
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75
2. Смысловое чтение	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	50
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	41,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	100
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	50
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58,33

Таблица 3.5.3.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	25
Подтвердили оценку	3	75
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100

Таблица 3.5.4.**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

3.6. Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Русский язык

Как видно из таблиц результатов, все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 100%. Затруднения вызвали задания:

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2. Математика

Как видно из таблиц результатов, что все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 100%. Затруднения вызвали задание:

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

3. Биология

Как видно из таблиц результатов, практически все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 75%, понизили – 25%. Затруднения вызвали задания:

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4. История

Как видно из таблиц результатов, практически все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 75%, понизили –25%. Затруднения вызвали задание:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Рекомендации:

1. Общие

1.1. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

1.2. Использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы.

1.3. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

1.4. Провести детальный анализ результатов ВПР в 5 классе, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета, спланировать систему мер по повышению качества обучения.

1.5. Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и на развитие способности применять знания в новой ситуации.

1.6. Организовать дискуссии по тем или иным проблемным темам для развития коммуникативных навыков, навыков аргументации и самостоятельного принятия решений по тому или иному вопросу.

1.7. При проведении контроля достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по русскому языку шире использовать КИМ, разработанные на федеральном уровне и размещенные на специализированных ресурсах:

в Банке заданий национальных исследований качества образования на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

в Открытом банке оценочных средств по предметам (2–9 классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);

на сайте ФИОКО <https://fioo.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР 2018–2023 годов).

1.8. Шире реализовать в практике преподавания возможности формирующего оценивания, методы и приемы которого имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям обучающихся разного возраста и к разным учебным ситуациям.

1.9. Активнее использовать методику формирования функциональной грамотности при изучении предметов по время урочной и внеурочной деятельности.

2. По русскому языку:

2.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2.2. Продолжить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это дает стабильность и системность.

2.3. Больше уделять внимание формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2.4. Активнее использовать методику формирования функциональной грамотности при изучении русского языка по время урочной и внеурочной деятельности.

3. По математике:

3.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Провести мониторинг результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3.2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся.

3.3. Определить типологию допущенных ошибок учащимися при выполнении ВПР по математике.

3.4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по теме развития пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

3.5. Продолжить вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

3.6. Провести детальный анализ результатов ВПР по математике, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета, спланировать систему мер по повышению качества обучения.

3.7. Включить в содержание обучения математики вопросы смысла и происхождения понятий, повысить качество работы над изучением математического языка и формированием математической речи обучающихся, наполнить содержание уроков практико-ориентированными заданиями, заданиями компетентностного характера.

3.8. Особое внимание в математическом образовании уделить формированию у школьников умения решать задачи, совершенствовать вычислительные умения как письменные, так и устные.

3.9. Необходимо применять различные формы организации учебной деятельности на уроке, использовать различные виды деятельности на уроках математики. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, выстраивать алгоритмы решения. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы для выявления затруднений, обсуждения возникающих проблем и рассмотрение инновационных методических форм.

4. По биологии:

4.1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

4.2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

4.3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

5. По истории:

5.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

5.2. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

5.3. Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5.4. Особое внимание уделить отработке умения адекватно читать историческую информацию, вычленять главные и существенные характеристики. Переводить информацию из одной формы в другую.

5.5. Систематически предлагать задания по использованию текстового и схематического материала (схем) для объяснения конкретного исторического процесса.

Анализ ВПР в 6 классе

4.1. Общая информация о проведении ВПР в 6 классе

Учителя, преподававшие в 6 классе, в 2023-2024 учебном году:

Русский язык – Лаврова Т.Д.

Математика – Марфицина Т.А.

География – Шабарова М.М.

История – Стукалин Ю.А.

Количество учащихся – 6.

1 учащийся в 6 классе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ВПР не выполнял.

Таблица 4.1.1.

Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Выполнение заданий ВПР на :				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык						
5	1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)	0 (0%)	100	80
Математика						
5	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	0 (0%)	100	60
География						
5	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	0 (0%)	100	80
История						
5	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	0 (0%)	100	60

4.2. Русский язык

ВПР по русскому языку выполняли 5 учащихся (100%).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Количество заданий: 14

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 48 (1 обучающийся), минимальный – 31 (1 обучающийся).

Таблица 4.2.1.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
6	6	5	1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)	0 (0%)	100	80

Таблица 4.2.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненного задания

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,33
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	90
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	46,67
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	80
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	90
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73,33
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	100
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	100
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	100
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	100

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	100
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	70
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	10
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	60
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	100
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	80
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	100
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	61,36
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	61,22

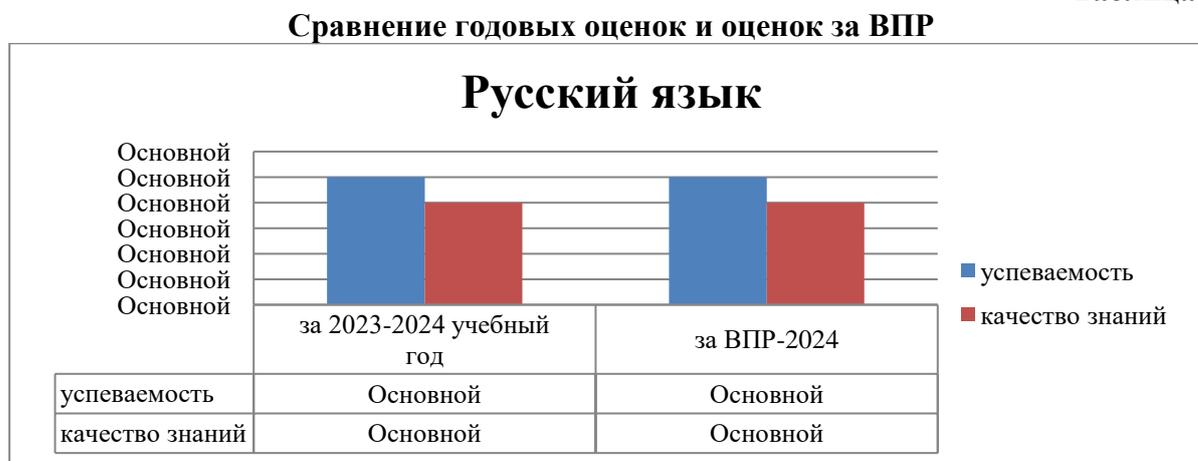
Таблица 4.2.3.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понижили оценку	0	0

Подтвердили оценку	5	100
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100

Таблица 4.2.4.



4.3. Математика

ВПР по математике выполняли 5 учащихся (100%).

Время выполнения: 60 минут.

Количество заданий: 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 (1 обучающийся), минимальный – 7 (1 обучающийся).

Таблица 4.3.1.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
6	6	5	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	0 (0%)	100	60

Таблица 4.3.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненного задания
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	100
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	40
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	100
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	100
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать	100

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	100
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	80
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	60
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	80
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	0
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	80
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	20

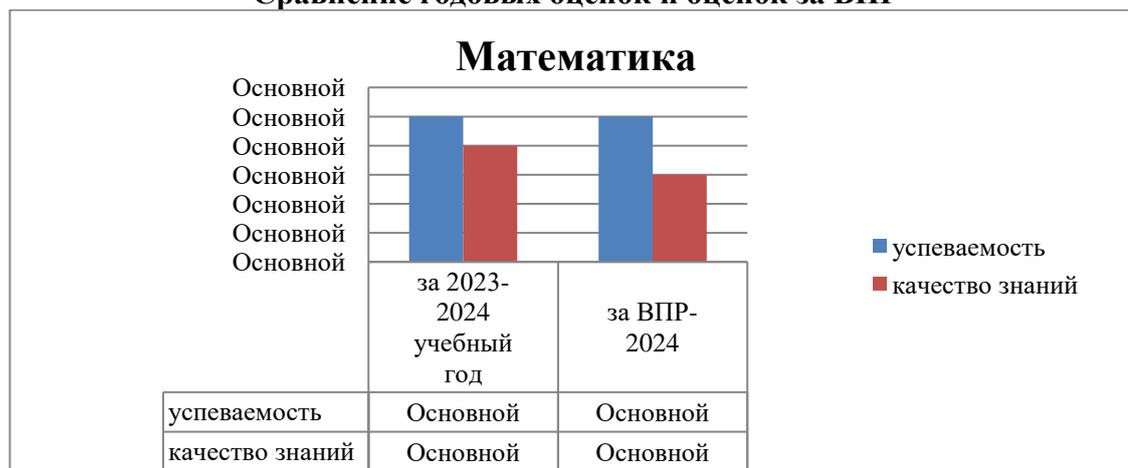
Таблица 4.3.3.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	20
Подтвердили оценку	4	80
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100

Таблица 4.3.4.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



4.4. География

ВПР по географии выполняли 5 учащихся (100%).

Время выполнения - 45 мин.

Количество заданий: 9

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 31 (2 обучающихся), минимальный – 19 (1 обучающийся).

Таблица 4.4.1.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
6	6	5	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	0 (0%)	100	80

Таблица 4.4.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненно о задания
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	100
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	100
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	20
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	100
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	100
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	80
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	80

задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	100
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	80
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	100
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	60
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	100
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	100
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	40
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	70

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	70
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	80
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	100
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	100
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	70

Таблица 4.4.3.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	20
Подтвердили	4	80
Повысили	0	0
Всего	5	100

Таблица 4.4.4.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



4.5. История

ВПР по истории выполняли 5 учащихся (100%).

Время выполнения 45 мин.

Количество заданий: 8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 14 (1 обучающийся), минимальный – 5 (1 обучающийся).

Таблица 4.5.1.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
6	6	5	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	0 (0%)	100	60

Таблица 4.5.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненного задания
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	40
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	80
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	60
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	60
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	60
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	80
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	50
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	53,33

Таблица 4.5.3.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	1	20
Подтвердили оценку	4	80
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100

Таблица 4.5.4.



4.6. Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Русский язык

Как видно из таблиц результатов, все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 100%. Затруднения вызвало задание:

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

2. Математика

Как видно из таблиц результатов, что все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 80%, понизили – 20%. Затруднения вызвали задания:

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

3. География

Как видно из таблиц результатов, практически все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 80%, понизили – 20%. Затруднения вызвало задание:

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

4. История

Как видно из таблиц результатов, практически все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 80%, понизили – 20%. Затруднения вызвало задание:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Рекомендации:

1. Общие

1.1. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

1.2. Использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы.

1.3. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

1.4. Провести детальный анализ результатов ВПР в 6 классе, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета, спланировать систему мер по повышению качества обучения.

1.5. Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и на развитие способности применять знания в новой ситуации.

1.6. При проведении контроля достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по русскому языку шире использовать КИМ, разработанные на федеральном уровне и размещенные на специализированных ресурсах:

□ в Банке заданий национальных исследований качества образования на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

□ в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (2–11 классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);

□ на сайте ФИОКО <https://fio.co.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР 2018–2023 годов).

1.7. Шире реализовать в практике преподавания возможности формирующего оценивания, методы и приемы которого имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям обучающихся разного возраста и к разным учебным ситуациям.

1.8. Активнее использовать методику формирования функциональной грамотности при изучении предметов по время урочной и внеурочной деятельности.

2. По русскому языку:

2.1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

2.2. Регулярно осуществлять системный подход к изучению языка (с учетом связей между языковыми уровнями), в том числе последовательно реализовывать такие методические подходы, как изучение синтаксиса на морфологической основе, изучение морфологии во взаимосвязи с синтаксисом, учет морфологической составляющей русского словообразования.

2.3. Регулярно осуществлять текстоцентрический подход: организовывать изучение единиц разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом; использовать не только задания по анализу конкретных языковых явлений, но и задания на поиск в тексте языкового материала по заданным параметрам; уделять значительное внимание формированию умения анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы и темы текста в целом; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

2.4. В ходе осуществления текущего и итогового контроля во всех классах активнее использовать задания на контроль сформированности навыка правильного списывания (осложненного и неосложненного).

3. По математике:

3.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3.2. Проводить дифференцированный подход при обучении: сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность и с одаренными детьми.

3.3. Усилить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД), в том числе навыков самоконтроля, умения сравнивать полученный ответ с вопросом задачи, и формированию функциональной грамотности учащихся.

3.4. Определить типологию допущенных ошибок учащимися при выполнении ВПР по математике.

3.5. Провести корректировку в рабочих программах для преодоления пробелов в знаниях и умениях учащихся.

3.6. Провести детальный анализ результатов ВПР по математике, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета, спланировать систему мер по повышению качества обучения.

3.7. Включить в содержание обучения математики вопросы смысла и происхождения понятий, повысить качество работы над изучением математического языка и формированием математической речи обучающихся, наполнить содержание уроков практико-ориентированными заданиями, заданиями компетентного характера.

3.8. Особое внимание в математическом образовании уделить формированию у школьников умения решать задачи, совершенствовать вычислительные умения как письменные, так и устные.

3.9. Необходимо применять различные формы организации учебной деятельности на уроке, использовать различные виды деятельности на уроках математики.

4. По географии:

4.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

4.2. Усилить работу на уроках работу по направлению: Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

4.3. При изучении, повторении и закреплении учебного материала необходимо использовать различные виды самостоятельных работ с выполнением заданий на преобразование информации из одной формы в другую: работу с картами, составление обобщающих таблиц, схем, диаграмм, графиков, конспектов. При работе с картами особое внимание следует уделять работе с географическими картами различного содержания и масштаба.

4.4. При проведении учебных занятий особое внимание следует уделить использованию как традиционных, так и современных средств обучения, что позволит сделать более успешным формирование и закрепление умений и навыков, формированию навыков грамотного использования речевых средств, способствующих неформальному усвоению теоретических знаний.

4.5. Для повышения уровня географической подготовки школьников актуально использование межпредметных связей (физика, биология).

5. По истории:

5.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

5.2. В дальнейшем чаще проводить работу по развитию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

5.3. Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и на развитие способности применять знания в новой ситуации.

5.4. Организовать дискуссии по тем или иным проблемным темам для развития коммуникативных навыков, навыков аргументации и самостоятельного принятия решений по тому или иному вопросу.

Анализ ВПР в 7 классе

5.1. Общая информация о проведении ВПР в 7 классе

Учителя, преподававшие в 7 классе, в 2023-2024 учебном году:

Русский язык – Абакшина М.С.

Математика – Шабарова Л.И.

Биология – Шабарова М.М.

Обществознание – Стукалин Ю.А.

Количество учащихся – 4.

Таблица 5.1.1.

Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Выполнение заданий ВПР на :				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык						
3	0 (0%)	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0 (0%)	100	33,33
Математика						
3	0 (0%)	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0 (0%)	100	33,33
Биология						
4	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	100	50
Обществознание						
4	0 (0%)	1 (25 %)	3 (75%)	0 (0%)	100	25

5.2. Русский язык

ВПР по русскому языку выполняли 3 учащихся из 4 учеников в классе (75%).

Время выполнения: 90 мин.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 35 (1 обучающийся), минимальный – 25 (1 обучающийся).

Таблица 5.2.1.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
-------	--------	--------	-----	-----	-----	-----	---	---

	человек в классе	участвующих в ВПР					успеваемости	качества знаний
7	4	3	0 (0%)	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0 (0%)	100	33,33

Таблица 5.2.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненог о задания
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41,67
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	11,11
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	83,33
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,89
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	11,11
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	100
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	66,67
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	100
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	100
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	66,67
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	50
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	66,67
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	66,67
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	66,67

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	66,67
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	33,33
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	66,67
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	22,22
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	100
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	66,67
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	66,67
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	100

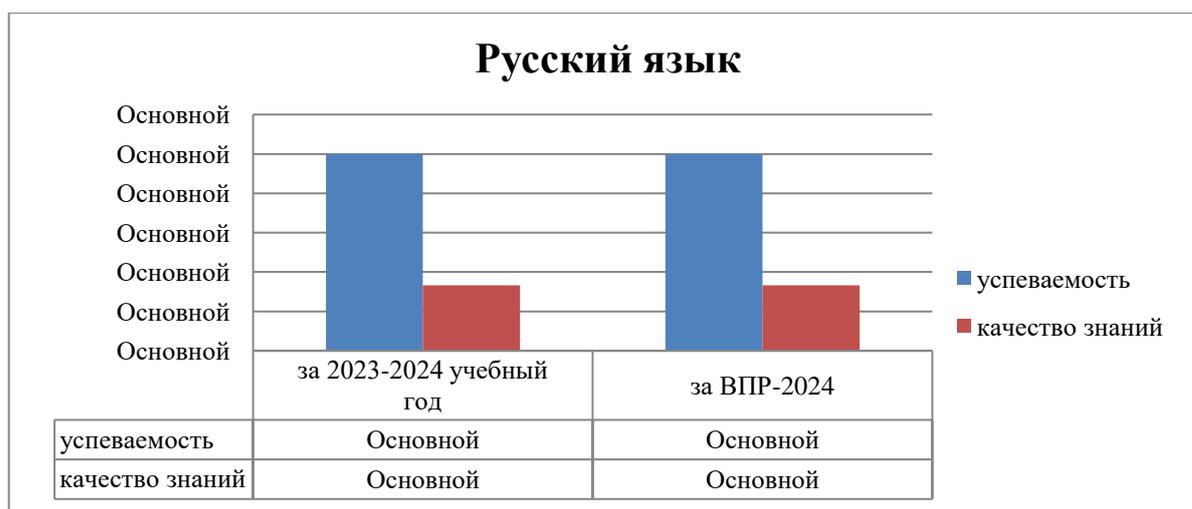
Таблица 5.2.3.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	0	0
Всего	3	100

Таблица 5.2.4.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



5.3. Математика

ВПР по математике выполняли 3 учащихся (75%).

Время выполнения: 90 мин.

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 13 (1 обучающийся), минимальный – 8 (2 обучающихся)

Таблица 5.3.1.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
7	4	3	0 (0%)	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0 (0%)	100	33,33

Таблица 5.3.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненного задания
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	66,67
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	66,67
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	66,67
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	66,67
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	66,67

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	0
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	66,67
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	100
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	66,67
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	66,67
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	100
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	66,67
16. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	0

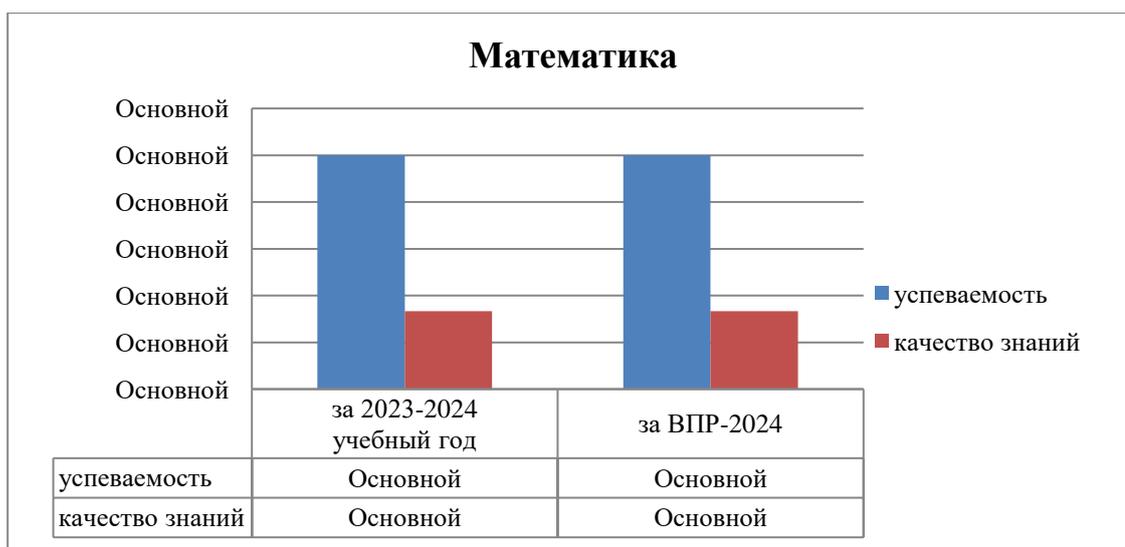
Таблица 5.3.3.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	0	0
Всего	3	100

Таблица 5.3.4.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



5.4. Обществознание

ВПР по обществознанию выполняли 4 учащихся (100%).

Время выполнения 45 мин.

Количество заданий: 9

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 (обучающийся), минимальный – 10 (2 обучающихся).

Таблица 5.4.1.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
7	4	4	0 (0%)	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)	100	25

Таблица 5.4.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненного задания
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	66,67
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать	50

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62,5
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	25
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	75
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	75
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	75
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	100
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	100
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	100
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	25
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	25
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	25

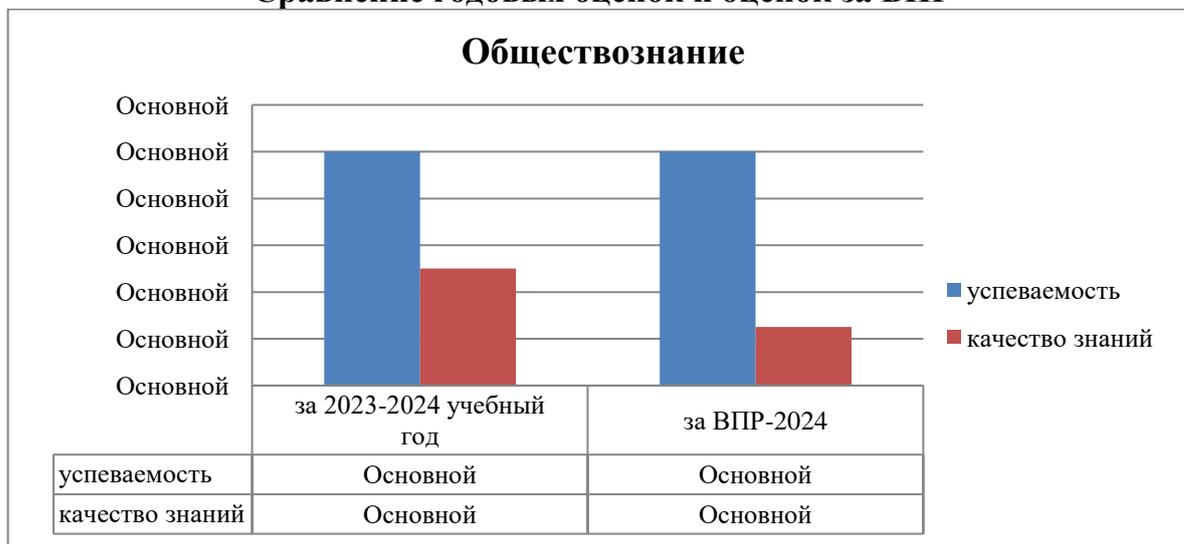
Таблица 5.4.3.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	25
Подтвердили оценку	3	75
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100%

Таблица 5.4.4.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

**5.5. Биология**

ВПР по биологии выполняли 4 учащихся (100%).

Время выполнения: 45 мин.

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 (1 обучающийся), минимальный – 11 (1 обучающийся).

Таблица 5.5.1.

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
7	4	4	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	100	50

Таблица 5.5.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненного задания
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,5
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	75
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	87,5
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	50
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	25
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	75
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	62,5
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	0
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	87,5
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50

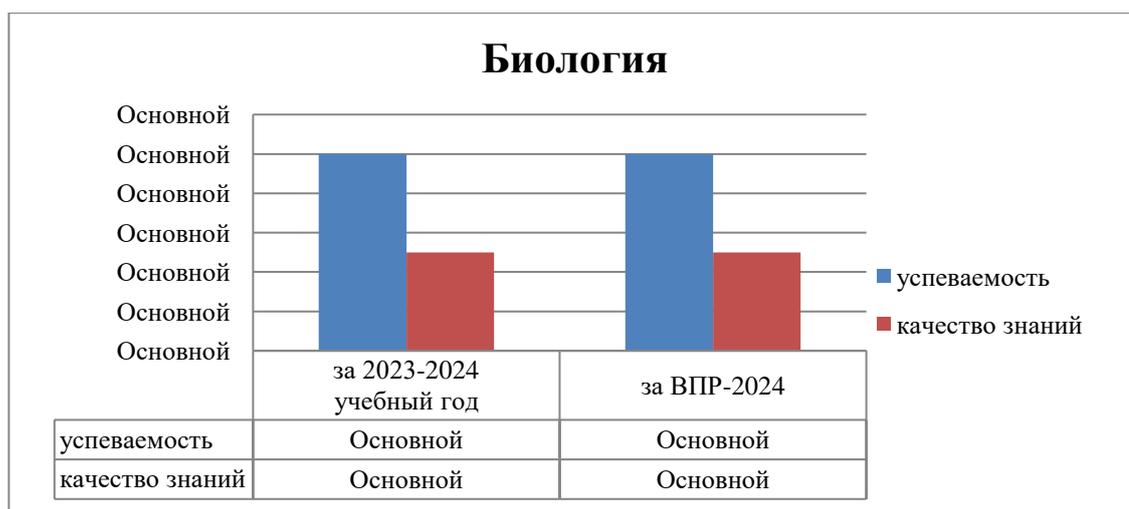
Таблица 5.5.3.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	0	0
Подтвердили	4	100
Повысили	0	0
Всего	4	100

Таблица 5.5.4.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



5.6. Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Русский язык

Как видно из таблиц результатов, все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 100%. Затруднения вызвали задания:

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

2. Математика

Как видно из таблиц результатов, практически все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 100%. Затруднения вызвали задания:

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

16. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

3. Обществознание

Как видно из таблиц результатов, что практически все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 75%, понизили – 25%. Трудными заданиями для уч-ся стали:

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Биология

Как видно из таблиц результатов, что все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки - 100%. Трудными заданиями для учащихся стали:

6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Рекомендации:

1. Общие

1.1. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

1.2. Использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы.

1.3. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

1.4. Провести детальный анализ результатов ВПР в 7 классе, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета, спланировать систему мер по повышению качества обучения.

1.5. Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и на развитие способности применять знания в новой ситуации.

1.6. При проведении контроля достижения планируемых результатов освоения образовательных программ шире использовать КИМ, разработанные на федеральном уровне и размещенные на специализированных ресурсах:

□ в Банке заданий национальных исследований качества образования на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

□ в Открытом банке оценочных средств по предметам (2–11 классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);

□ на сайте ФИОКО <https://fioso.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР 2018–2023 годов).

1.7. Шире реализовать в практике преподавания возможности формирующего оценивания, методы и приемы которого имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям обучающихся разного возраста и к разным учебным ситуациям.

1.8. Активнее использовать методику формирования функциональной грамотности при изучении предметов по время урочной и внеурочной деятельности.

2. По русскому языку:

2.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2.2. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2.3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

2.4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

2.5. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

3. По математике:

3.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3.2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3.3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3.4. Включить в содержание обучения математики вопросы смысла и происхождения понятий, повысить качество работы над изучением математического языка и формированием математической речи обучающихся, наполнить содержание уроков практико-ориентированными заданиями, заданиями компетентностного характера.

3.5. Особое внимание уделить формированию умения решать задачи, совершенствовать вычислительные умения как письменные, так и устные.

3.6. Применять различные формы организации учебной деятельности на уроке, использовать различные виды деятельности.

3.7. При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, на использование геометрических понятий и теорем.

3.8. При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертеж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием.

3.9. Развивать у учащихся умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

3.10. Развивать умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

3.11. Проводить работу по овладению геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

3.12. Развивать представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

4. По обществознанию:

4.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

4.2. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

4.3. Научить учащихся находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

4.5. Продолжить работу с учащимися на развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

4.6. Особое внимание направить на формирование правосознания и отработку умения осуществлять характеристику деятельности с правовой точки зрения, саморегуляции.

4.7. Отрабатывать умение читать информацию из зрительного образа, извлекать ее из графиков, таблиц. Отрабатывать метапредметные умения переводить информацию из одной формы в другую, особенно в сфере права, с привлечением понятий: «типология права», «уголовное право» и т. д.

4.8. Углублять представления о политическом и правовом устройстве Российской Федерации.

5. По биологии:

5.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

5.2. Обратить особое внимание на формирование представления, что каждый из разделов курса биологии, как и сама наука биология, это комплексные науки, изучение которых осуществляется при использовании специализированного аппарата и терминологии. На основе этого целесообразно составлять не только перечень данных научных направлений, но и сформулировать их характеристики.

5.3. Уделить внимание работе с биологическими рисунками и микрофотографиями. Организовать работу по установлению соответствия структур на рисунке и микрофотографии. Научить читать биологические рисунки и отдельно уделить внимание работе с диаграммами цветка.

5.4. Организовать работу по переводу информации из одной формы в другую: научить извлекать информацию из рисунка и переводить ее в письменную или устную форму.

5.5. Отработать умение работать с определительными карточками, выносимыми на итоговую аттестацию в 9-м классе (на примере растительных организмов).

5.6. Систематически, в рамках образовательной деятельности (урочной и внеурочной), организовывать работу по анализу информации текстового или иного формата (таблицы, схемы, рисунки) для осуществления сравнения биологических объектов. В ходе данной работы отбатывать умение по поиску оснований для классификации, установление принадлежности организмов к соответствующим таксонам.

5.7. Уделить внимание организации не только виртуального и демонстрационного опыта, но и реального – проведение практических работ с привлечением натуральных объектов. При нехватке времени стоит продумать систему лабораторно-практических занятий, где одновременно выполняются небольшие по объему практические задания, и оценить их.

5.8. При работе с разными таксонами и таксономическими единицами уделять внимание на расширение информации по увеличению перечня и зрительного представления примеров видов данных групп, как на основе местных видов, так и редких, интересных объектов.

Анализ ВПР в 8 классе

6.1. Общая информация о проведении ВПР в 8 классе

Учителя, преподававшие в 8 классе, в 2023-2024 учебном году:

Русский язык – Лаврова Т.Д.

Математика – Шабарова Л.И.

Биология – Шабарова М.М.

История – Стукалин Ю.А.

Количество учащихся – 10.

Таблица 6.1.1.

Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Выполнение заданий ВПР на :				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык						
10	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)	0 (0%)	100	80
Математика						
10	3 (30%)	2 (20%)	5 (50%)	0 (0%)	100	50
Биология						
10	3 (30%)	3 (30%)	4 (40%)	0 (0%)	100	60
История						

10	1 (10%)	3 (30%)	6 (60%)	0 (0%)	100	40
----	------------	------------	------------	-----------	-----	----

6.2. Русский язык

ВПП по русскому языку выполняли 4 учащихся (100%).

Время выполнения: 90 мин.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 48 (2 обучающихся), минимальный – 27 (1 обучающийся).

Таблица 6.2.1.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПП	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
8	10	10	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)	0 (0%)	100	80

Таблица 6.2.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненного задания
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	70
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,67
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	96,67
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	80
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,67
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	76,67
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический,	53,33

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	90
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	95
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	50
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	30
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	100
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	50
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	90
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	80
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	90
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	70
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	40
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	100
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	60

препинания	
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	90
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100

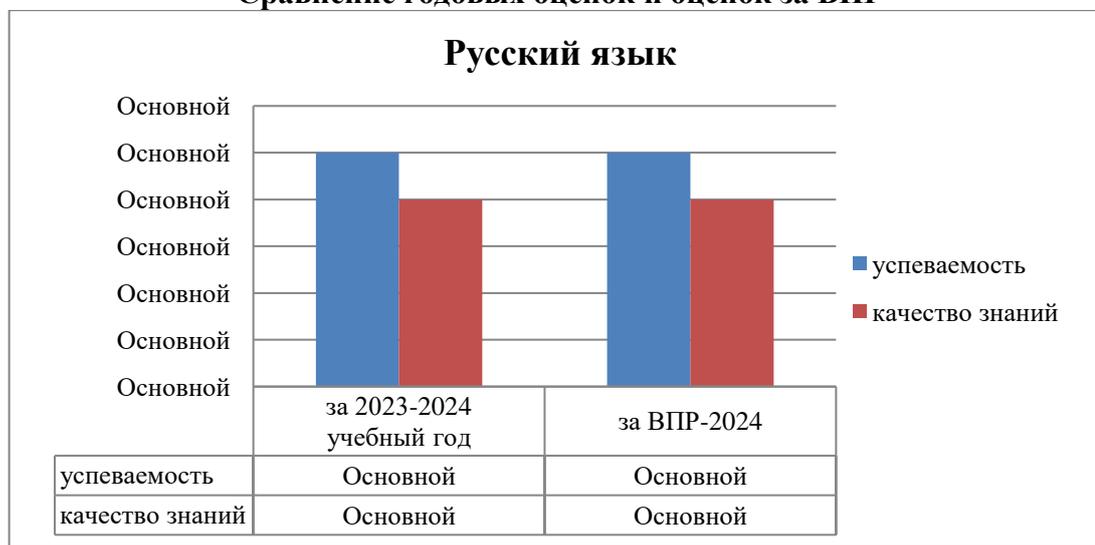
Таблица 6.2.3.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	0	0
Подтвердили	10	100
Повысили	0	0
Всего	10	100

Таблица 6.2.4.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



6.3. Математика

ВПР по математике выполняли 10 учащихся (100%).

Время выполнения: 90 мин.

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 (2 обучающихся), минимальный – 9 (3 обучающихся).

Таблица 6.3.1.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
8	10	10	3 (30%)	2 (20%)	5 (50%)	0 (0%)	100	50

Таблица 6.3.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненного задания
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	100
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	70
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	70
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	70
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	65
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	60
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	90
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	80
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	60
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	90
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	80
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	80
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	90

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	30
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	40
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

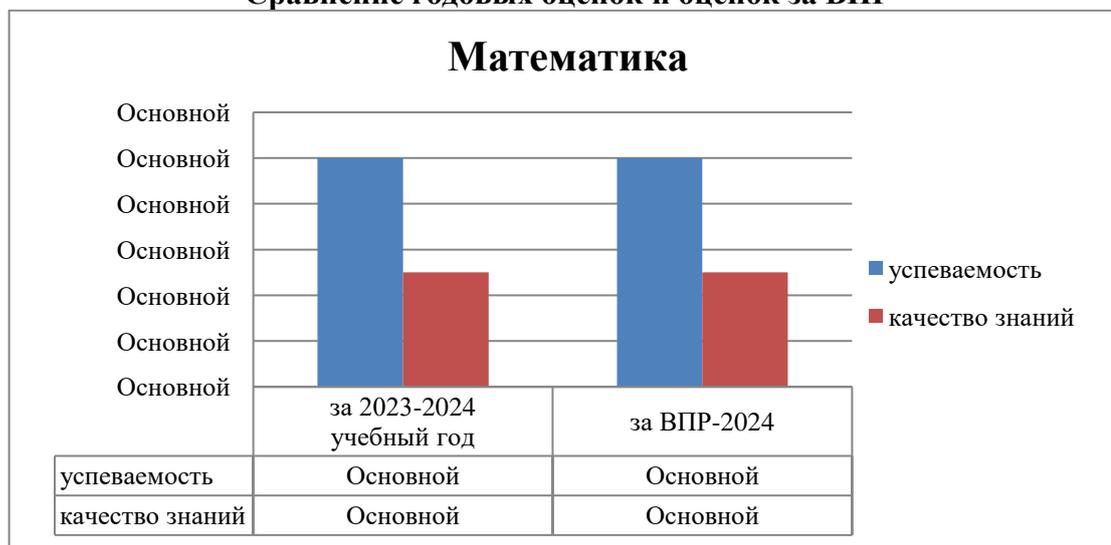
Таблица 6.3.3.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	0	0
Подтвердили	10	100
Повысили	0	0
Всего	10	100

Таблица 6.3.4.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



6.4. Биология

ВПР по биологии выполняли 10 учащихся (100%).

Время выполнения: 45 мин.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 26 (1 обучающийся), минимальный – 14 (2 обучающихся).

Таблица 6.4.1.

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
8	10	10	3 (30%)	3 (30%)	4 (40%)	0 (0%)	100	60

Таблица 6.4.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненного задания
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	100
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	80
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	55
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	45
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	85
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	65
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	80
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	40
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	80
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	85
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	65
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	70
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	85
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;	20

	в классе	в ВПР						знаний
8	10	10	1 (10%)	3 (30%)	6 (60%)	0 (0%)	100	40

Таблица 6.5.2.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполненного задания
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	90
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	70
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	60
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	60
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных	23,33

исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	63,33

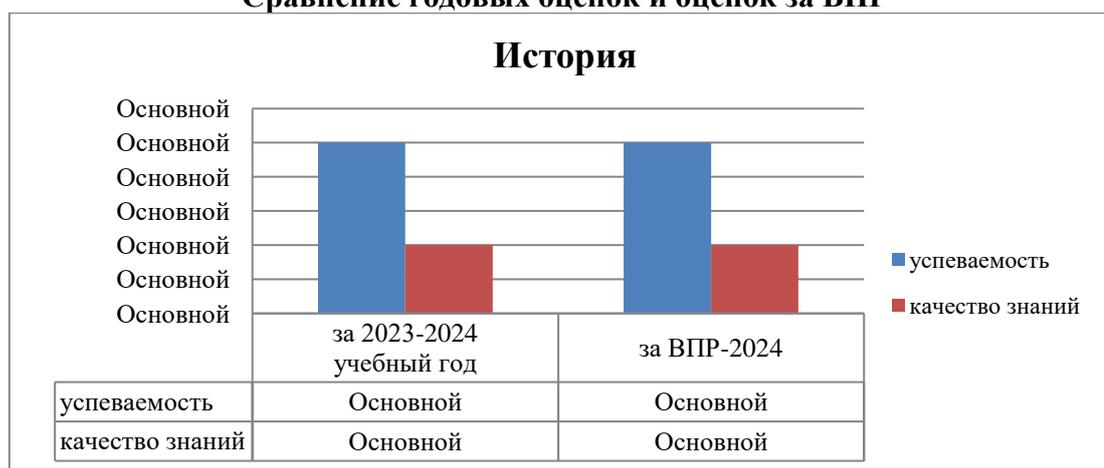
Таблица 6.5.3.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	1	10
Подтвердили	9	90
Повысили	0	0
Всего	10	100

Таблица 6.5.4.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



6.6. Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Русский язык

Как видно из таблиц результатов, все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 100%. Затруднения вызвали задания:

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.

2. Математика

Как видно из таблиц результатов, практически все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 100%. Затруднения вызвали задания:

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

3. Биология

Как видно из таблиц результатов, что практически все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки 100%. Трудным заданием для учащихся стало:

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

4. История

Как видно из таблиц результатов, что все обучающиеся справились с заданиями ВПР: подтвердили итоговые отметки - 90%, понизили – 10%. Трудным заданием для учащихся стало:

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

1. Общие

1.1. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

1.2. Использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы.

1.3. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

1.4. Провести детальный анализ результатов ВПР в 8 классе, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета, спланировать систему мер по повышению качества обучения.

1.5. Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и на развитие способности применять знания в новой ситуации.

1.6. При проведении контроля достижения планируемых результатов освоения образовательных программ шире использовать КИМ, разработанные на федеральном уровне и размещенные на специализированных ресурсах:

в Банке заданий национальных исследований качества образования на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

в Открытом банке оценочных средств по предметам (2–11 классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);

□ на сайте ФИОКО <https://fiooco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР 2018–2023 годов).

1.7. Шире реализовать в практике преподавания возможности формирующего оценивания, методы и приемы которого имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям обучающихся разного возраста и к разным учебным ситуациям.

1.8. Активнее использовать методику формирования функциональной грамотности при изучении предметов по время урочной и внеурочной деятельности.

2. По русскому языку:

2.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2.2. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2.3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

2.4. На уроках русского языка продолжить анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.

3. По математике:

3.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3.2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3.3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3.4. Включить в содержание обучения математики вопросы смысла и происхождения понятий, повысить качество работы над изучением математического языка и формированием математической речи обучающихся, наполнить содержание уроков практико-ориентированными заданиями, заданиями компетентностного характера.

3.5. Особое внимание уделить формированию умения решать задачи, совершенствовать вычислительные умения как письменные, так и устные.

3.6. Применять различные формы организации учебной деятельности на уроке, использовать различные виды деятельности.

3.7. При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, на использование геометрических понятий и теорем.

3.8. При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертеж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием.

3.9. Больше заданий уделять на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

3.10. Больше заданий на уроках уделять на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических

фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

3.11. Работать над развитием умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

4. По биологии:

4.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

4.2. Продолжить решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

4.3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4.4. Организовать занятия по отработке умения читать графики, таблицы, рисунки, извлекать из них, на основе анализа, нужную информацию и предъявлять ее в письменной или устной форме.

4.5. Обратит внимание на работу с текстом и рисунками учебника, привлекать к отработке умений научно-популярные и литературные тексты.

4.6. Уделить особое внимание работе с определительными карточками.

4.7. Использовать в учебной работе задания по отработке умения соотносить характеристики биологических объектов с их изображениями, вычленять структурные элементы и определение их роли в функционировании конкретного организма.

4.8. Предлагать обучающимся задание на отработку умения устанавливать связи между строением и функцией структур и организмов.

4.9. В связи с повышением внимания к профориентационной деятельности обратить внимание на биологические профессии, связанные с данным учебным материалом. Акцентировать внимание на их специфику. Для рассмотрения данной информации использовать зрительные ряды и видеоролики. Целесообразна организация экскурсий на биологические производства с целью изучения особенностей содержания и ухода за животными. Учитывать здоровьесберегающий характер предъявляемой информации.

5. По истории:

5.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

5.2. Особое внимание уделить отработке умения адекватно читать историческую информацию, вычленять главные и существенные характеристики. Переводить информацию из одной формы в другую.

5.3. На основе предъявляемой информации, строить логические цепочки по соподчиненности структур, процессов и явлений. Отрабатывать навыки сравнения и аргументации.

5.4. Особое внимание уделить работе с историческими картами. Отработать умение читать карту.

7. Общие выводы и рекомендации:

Общие выводы:

- по результатам ВПР по всем предметам видно, что 93,7% обучающихся подтвердили отметки получившие за III четверть 2023-2024 учебного года. Возможными причинами несоответствия отметок стали:

- слабая мотивация обучающихся, убежденных, что оценки за ВПР им выставляться не будут.
- не умения работать с текстами заданий.

Общие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Государственная итоговая аттестация

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что учащиеся выбрали следующие предметы: информатику, географию, биологию.

Результаты прохождения ГИА в рамках ОГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Средний балл по округу	Средняя оценка по округу
Русский язык	6	19,5	3	21,77	3,4
Математика	6	15,17	3,5	13,9	3,43
Информатика	6	11,33	3,67	11	3,71
Биология	1	45	5		3,83
География	5	19,2	3,4	15,62	3,13

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ выше, чем средняя по округу по математике, биологии, географии и информатике. К сожалению, результаты по русскому языку - ниже средних значений по округу.

Анализ полученных выпускниками средних тестовых баллов по предметам позволяет сделать вывод, что материал усвоен всеми выпускниками в полном объеме, уровень их подготовки можно признать удовлетворительным.

Из года в год учащиеся выбирают одни и те же предметы по выбору: географию, информатику, биологию. Необходимо учителям – предметникам пропагандировать для выбора обучающимися и другие предметы. Учителям русского языка и математики разработать план подготовки к ГИА с учетом пробелов в знаниях учащихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе — для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2024 году Школа продолжила изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5 класса особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой	Поступили в
-------------	-------	-----------------------------	-------------

	выпускников	ОО	профессиональную ОО
2022	10	4	6
2023	7	1	6
2024	6	0	6

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогических кадров по состоянию на конец 2023 года составляет 13 человек.

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		11	100
Всего педагогических работников		11	100
в том числе:			
учителей		10	100
Внешних совместителей		1	10
старший вожатый	0,5 ст	0	0
воспитатель в ГПД		1	10
дефектолог	0,25 ст.	1	10
логопед	0,25 ст	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	8	80
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	3	30
	- с общим средним образованием	0	0

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности	русский язык и литература	1	100
	математика	1	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	биология	1	100
	английский язык	1	100
	учителя начальных классов	3	100
	истории	1	100
	Учитель физической культуры	1	100
	- из них др. должности: воспитатель	1	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	9	90
	- высшую	2	20
	- первую	7	70
	- на соответствие занимаемой должности	1	10
	- без категории	1	0

Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 3 лет	1	10
	от 3 до 10 лет	2	20
	от 10 до 20 лет	2	20
	свыше 21 года	6	60

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических работников, который своевременно исполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, очно-дистанционная, дистанционная.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Курсовая подготовка руководящих и педагогических работников МБОУ Байковской ОШ по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	ФИО педагога	2022	2023	2024	Профессиональная переподготовка
1.	Попова Галина Алексеевна	<p><u>Удостоверение</u> «Организационно-управленческий аспект реализации обновленных ФГОС», 36 ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Управление закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд», 120ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Основы деструктологии», 16ч.</p>	<p><u>Удостоверение</u> «Трансформация управления образованием: формирование условий и возможностей повышения качества образования», 36ч.</p>	<p><u>Удостоверение</u> «Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя (русский язык и литература)», 72 ч</p> <p><u>Удостоверение</u> «Менеджмент образовательной организации», 72ч.</p>	
2.	Стукалин Юрий Александрович	<p><u>Удостоверение</u> «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56ч.</p>	<p><u>Удостоверение</u> «Трансформация управления образованием: формирование условий и возможностей повышения качества образования», 36ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Актуальные вопросы истории России в</p>	<p><u>Удостоверение</u> «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», 144ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации», 144ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 108ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч.</p>	<p><u>Диплом</u> «Педагог дополнительного образования», 250 ч. (2022)</p> <p><u>Диплом</u> «Основы духовно-нравственной культуры народов России: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300ч. (2022)</p> <p><u>Диплом</u> «Руководитель образовательной организацией», 252 ч. (2016)</p>

			<p>современных реалиях», 16ч. <u>Удостоверение</u> «Основные аспекты прав и интересов детей», 36ч. <u>Удостоверение</u> «Организация правового просвещения в образовательной организации», 36ч. <u>Удостоверение</u> «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», 36ч. <u>Удостоверение</u> «Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям», 36ч. <u>Удостоверение</u> «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч. <u>Удостоверение</u> «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72ч. <u>Удостоверение</u> «Технология экспериментальной и исследовательской педагогической деятельности», 72ч.</p>	<p><u>Удостоверение</u> «Организация деятельности руководителей ППЭ, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации», 18 ч. <u>Удостоверение</u> «Организация деятельности операторов АИС контроля качества образования обучающихся, освоивших основные программы основного общего и среднего общего образования», 16 ч. <u>Удостоверение</u> «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 ч. <u>Удостоверение</u> «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 ч. <u>Удостоверение</u> «Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности», 72 ч. <u>Удостоверение</u> «Бережливые технологии в образовательном процессе», 36 ч.</p>	
3.	Марфицина Татьяна Александровна	<p><u>Удостоверение</u> «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 ч. <u>Удостоверение</u> «Реализация требований</p>	<p><u>Удостоверение</u> «Трансформация управления образованием: формирование условий и возможностей повышения качества образования», 36ч. <u>Удостоверение</u></p>	<p><u>Удостоверение</u> «Основы преподавания труда (технологии) в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч. <u>Удостоверение</u> «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе</p>	<p><u>Диплом</u> «Теория и методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации в соответствии с</p>

		<p>обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Организационно-содержательные и методические аспекты преподавания робототехники в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»», 72ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч.</p>	<p>«Теоретические и методологические основы преподавания информатики с учетом требований ФГОС ООО», 180ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч.</p>	<p>образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Организация деятельности членов ГЭК, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации в ППЭ», 18 ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 ч.</p>	<p>ФГОС ООО и ФГОС СОО», 288ч. (2020)</p> <p><u>Диплом</u> «Педагогическое образование «Теория и методика преподавания информатики в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», 288ч. (2020)</p> <p><u>Диплом</u> «Педагог дополнительного образования», 300ч. (2022)</p> <p><u>Диплом</u> «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч. (2023)</p> <p><u>Диплом</u> «Преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС», 300ч. (2023)</p>
4.	Шабарова Марина Михайловна	<p><u>Удостоверение</u> «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56ч.</p>	<p><u>Удостоверение</u> «Трансформация управления образованием: формирование условий и возможностей повышения качества образования», 36ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Инновационные технологии в обучении химии в условиях реализации ФГОС», 108ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Игровые приемы и методы обучения в школьном курсе физической географии», 144ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Инновационные технологии обучения биологии</p>	<p><u>Удостоверение</u> «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС», 36ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Организация деятельности организаторов в ППЭ, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации», 16ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: актуальные аспекты реализации», 24 ч.</p>	<p><u>Диплом</u> «Биология и химия: теория и методика преподавания в образовательной организации», 500ч. (2020)</p> <p><u>Диплом</u> «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч. (2020)</p> <p><u>Диплом</u> «Педагог дополнительного образования» 250 ч. (2021)</p>

			<p>в условиях реализации ФГОС», 144ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей Точки роста», 36ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 36ч.</p>		
5.	Абакшина Марина Сергеевна	<p><u>Удостоверение</u> «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56ч.</p> <p><u>Удостоверение</u> «Методы и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС от 2021 года», 108ч.</p>		<p><u>Удостоверение</u> «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 108 ч.</p>	
6.	Борисенко Ольга Николаевна			<p><u>Удостоверение</u> «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 108 ч.,</p> <p><u>Удостоверение</u> «Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС», 108 ч.,</p> <p><u>Удостоверение</u> «Организация работы с</p>	

				<p>обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., <u>Удостоверение</u> «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 72 ч., <u>Удостоверение</u> «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС», 72 ч., <u>Удостоверение</u> «Функциональная грамотность школьников», 72 ч.</p>	
7.	Липаткин Алексей Александрович	<p><u>Удостоверение</u> «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч <u>Удостоверение</u> «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» 72ч.</p>	<u>Удостоверение</u> «Педагогическая деятельность по физической культур в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО», 72ч.	<p><u>Удостоверение</u> «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24ч. <u>Удостоверение</u> «Развитие профессиональной компетенции педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта», 72ч. <u>Удостоверение</u> «Функциональная грамотность школьников», 36ч.</p>	
8.	Куприхина Юлия Михайловна	<p><u>Удостоверение</u> «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72ч., <u>Удостоверение</u> «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 72ч.</p>	=	<p><u>Удостоверение</u> «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 108 ч. <u>Удостоверение</u> «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной деятельности», 72 ч. <u>Удостоверение</u> «Развитие профессиональной компетенции педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального</p>	<p><u>Диплом</u> «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300ч. (2021) <u>Диплом</u> «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации», 300ч. (2021)</p>

				<p>стандарта», 72 ч. <u>Удостоверение</u> «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150 ч. <u>Удостоверение</u> «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72 ч. <u>Удостоверение</u> «Стилистика русского языка», 72ч. <u>Удостоверение</u> «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 72ч. <u>Удостоверение</u> «Формирование функциональной грамотности обучающихся», 72ч. <u>Удостоверение</u> «Школьные службы примирения и восстановительная медиация», 72ч. <u>Удостоверение</u> «Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 36ч.</p>	
9.	Макулова Юлия Алексеевна	<p><u>Удостоверение</u> «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56ч <u>Удостоверение</u> «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 66ч <u>Удостоверение</u> «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология. 5-8 классы», 36ч</p>	<p><u>Удостоверение</u> «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч <u>Удостоверение</u> «Трансформация управления образованием: формирование условий и возможностей повышения качества образования», 36ч. <u>Удостоверение</u> «Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации</p>	<p><u>Удостоверение</u> «Организация деятельности организаторов в ППЭ, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации», 16ч. <u>Диплом участника курса</u> «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», 36ч <u>Диплом участника курса</u> «Деятельность педагога-навигатора: реализация профминимума и развитие индивидуальных образовательно-</p>	<p><u>Диплом</u> «Учитель-логопед, учитель-дефектолог», 300ч. (2023) <u>Диплом</u> «Учитель начальных классов», 300ч. (2024)</p>

			<p>обновленного ФГОС ОО», 72ч. <u>Удостоверение</u> «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», 36ч. <u>Удостоверение</u> «Основные аспекты прав и интересов детей», 36ч.</p>	<p>профессиональных траекторий школьников через сетевую форму взаимодействия с предприятиями-работодателями», 36ч <u>Удостоверение</u> «Подготовка к ОГЭ по биологии и химии в условиях реализации обновленных ФГОС ОО: содержание экзамена и технологии работы с обучающимися», 36ч. <u>Удостоверение</u> «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС ОО», 36ч. <u>Удостоверение</u> «Разговоры о важном. Начальные классы», 36ч. <u>Удостоверение</u> «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 36ч.</p>	
10.	Хмелева Марина Александровна	<p><u>Удостоверение</u> «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36 ч. <u>Удостоверение</u> «Особенности ведения и реализации ФГОС НОО нового поколения», 72ч. <u>Удостоверение</u> «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО», 72 ч. <u>Удостоверение</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58ч.</p>	<p><u>Удостоверение</u> «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики в соответствии с ФГОС», 72 ч.</p>	<p><u>Удостоверение</u> «Функциональная грамотность школьника», 72 ч. <u>Удостоверение</u> «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72ч. <u>Удостоверение</u> «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ОО и СОО», 72 ч.</p>	
11.	Мишина Марина Викторовна	<p><u>Удостоверение</u> «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36 ч.</p>	<p><u>Удостоверение</u> «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58ч.</p>	<p><u>Удостоверение</u> «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 180ч. <u>Удостоверение</u> «Деятельность классного руководителя в</p>	<p><u>Диплом</u> «Педагог дополнительного образования» 250 ч. (2021)</p>

				соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72ч.	
12.	Барабанова Дарья Артемьевна	=	-	<u>Удостоверение «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 36 ч.</u> <u>Удостоверение «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 36 ч</u>	<u>Диплом «Старший вожатый», 300ч. (2023)</u> <u>Диплом «Педагог-воспитатель группы продленного дня», 300ч. (2023)</u>

Выводы:

Все педагоги имеют высшее или средне-специальное образование, что в полной мере соответствует требованиям квалификационных характеристик или профессиональных стандартов. Стабильное количество педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, должно обуславливать и стабильно высокий уровень качества образования.

Из таблицы курсовой подготовки педагогов видно, что учителя своевременно повышают свою квалификацию.

Предложения

Перспективный план повышения квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	2025 год	2026 год	2027 год
1.	Попова Галина Алексеевна	Директор	менеджмент		
2.	Стукалин Юрий Александрович	Учитель, заместитель директора			история, обществознание, музыка
3.	Марфицина Татьяна Александровна	Учитель,			Информатика, труд (технология), изобразительное искусство
4.	Шабарова Марина Михайловна	Учитель			география, биология, химия
5.	Борисенко Ольга Николаевна	Учитель			Математика, физика
6.	Абакшина Марина Сергеевна	Учитель		русский язык, литература	
7.	Липаткин Алексей Александрович	Учитель			Физическая культура, ОБЗР
8.	Куприхина Юлия Михайловна	Учитель		иностраный язык (английский)	

9.	Мишина Марина Викторовна	Учитель	начальные классы		
10.	Хмелева Марина Александровна	Учитель		Начальные классы	
11.	Барбанова Дарья Артемьевна	Воспитатель в ГПД, ст. вожатый			воспитание
12.	Макулова Юлия Алексеевна	Учитель-логопед, учитель-дефектолог			Учитель-логопед, учитель-дефектолог

Перспективный план проведения аттестации педагогических работников на повышение квалификационной категории

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	2025 год	2026 год	2027 год
1	Стукалин Юрий Александрович	учитель			высшая
2	Марфидина Татьяна Александровна	Учитель		первая	
3	Шабарова Марина Михайловна	Учитель	высшая		
4	Абакшина Марина Сергеевна	Учитель	первая		
5	Борисенко Ольга Николаевна	Учитель			первая
6	Липаткин Алексей Александрович	Учитель		высшая	
7	Куприхина Юлия Михайловна	Учитель	высшая		
8	Хмелева Марина Александровна	Учитель	высшая		
9	Мишина Марина Викторовна	Учитель	первая		
10	Макулова Юлия Алексеевна	учитель			первая
11	Барбанова Дарья Артемьевна	Старшая вожатая, воспитатель в ГПД			первая

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика на конец 2024 года:

- объем библиотечного фонда — 3090 единиц;
- книгообеспеченность — 100%;
- объем художественной литературы — 869 единиц;
- объем учебного фонда — 2196 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В 2024 году закуплено учебников в количестве 262 экземпляров, на сумму 192760,70 рублей. По итогам списания учебников в 2023 году составило – 2196 экземпляров.

Число посадочных мест для использования библиотеки – 12, в том числе – 2 оснащены персональными компьютерами с доступом в сеть интернет. Также имеется электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть. В библиотеке имеется принтер и МФУ.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно велика. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, а именно, художественной литературы классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Для организации воспитательной и образовательной деятельности в школе имеются 11 оборудованных учебных кабинетов, 1 лингафонный кабинет, 7 интерактивных досок, 1 интерактивная панель, 3 компьютера, 1 моноблок, 34 ноутбука, 1 система опроса, 1 цифровая система компьютерного класса Нибелунг, 1 планшетный компьютер, 19 МФУ, 14 мультимедийных проекторов, 2 принтера, 1 копировальный аппарат, 3 фотоаппаратов и 2 видеокамеры, 3 музыкальных центра, 1 синтезатор, 1 караоке-комплект, 2 телевизора, библиотека, спортивный зал, столовая на 40 посадочных мест. Установлена точка доступа к сети Интернет и оборудована локальная сеть.

Все обучающиеся школы проживают на территории села Байково и в подвозе не нуждаются.

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется закрепленным за ОО лечебным учреждением, Байковским ФАП. Школа оснащена автоматической установкой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, видеонаблюдением. Вся территория школы имеет освещение, круглосуточную охрану.

В целях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО школа оснащена в соответствии с требованиями к необходимому уровню оснащённости учебной деятельности и оборудованию учебных помещений. В дальнейшем запланирована закупка дополнительного оборудования, соответствующего требованию к максимальному уровню оснащённости.

В 2024 года Школа продолжает вести учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- полностью сменила мебель в одном классе;
- заменила электропроводку в 3 –х классах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2022 № 102/1. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 100 процента, количество обучающихся- 100%.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО –

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	53
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам II четверти, в общей численности учащихся	30 (без 1 класса) 58% (от всех)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0/0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/17%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/58%
1.29.1	Высшая	1/8%
1.29.2	Первая	6/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	61/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор

Г.А. Попова